

**Educare al cambiamento - Festival delle opportunità formative**

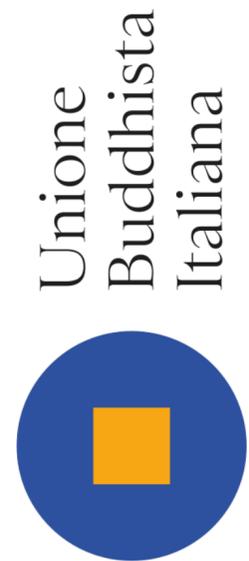
# **Scuole aperte: a confronto le esperienze tra sponde diverse dell'Oceano Atlantico**

**Marjorie Orellana** – University of California – Department of Education (collegamento)

**Lisa Bugno** – Università degli Studi di Padova – FISPPA

**Annalisa Zapperini** – Comune di Padova – Settore Servizi Scolastici

**Chiara Pasquato** – insegnante CPIA Padova



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



REGIONE DEL VENETO



- Progetto selezionato da *Con i Bambini* nell'ambito del Fondo a contrasto della povertà educativa minorile
- Promuove percorsi innovativi per l'evoluzione delle competenze tecnologiche, scientifiche e culturali  
Promuove **l'inclusione sociale**  
Punta alla **sinergia tra scuola, territorio e famiglie** (Comunità educante)
- Progetto di doposcuola



## doposcuola

“Educare nella complessità significa assumersi il compito di interpretare situazioni ambigue, in ambienti sociali in cui interagiscono molteplici influenze culturali “ Santerini (2017)

“In contesti educativi come quelli odierni, caratterizzati da forme emergenti di eterogeneità e complessità socioculturale, diventa sempre più importante allenarsi a uscire da rappresentazioni che dipingono la diversità come solo problematica [...]” Zoletto (2019)

luogo d'incontro dove i bisogni dei ragazzi trovano risposta, in cui si sperimentano relazioni, si comunica, si apprendono le regole sociali

De Bernardis (2005)

“è altresì importante provare a muovere in tale direzione gradualmente, dall'interno, e partendo al contempo anche dalle sollecitazioni che possono arrivare dall'esterno, dagli apporti che possono essere co-costruiti con le realtà non formali del territorio, in altre parole, da un concreto, flessibile e creativo rapporto con esse” Zinant (2022)

# Connessioni



cosa?

UC Links è una rete di partner universitari e comunitari che lavorano a stretto contatto per sostenere programmi di doposcuola che estendono l'accesso a risorse e attività educative di qualità per i giovani fino ai 12 anni delle comunità californiane meno favorite.

dove?



- 1. UC Davis: Pitta-Lee
- 2. CSU Sacramento: Youth Participatory Action Research (YPAR)
- 3. UC Berkeley: 21st Century Community Learning Centers
- 4. UC Berkeley: Youth Plan, Learn, Act Model (YPLAN)
- 5. CSU San Diego: Youth Plan, Learn, Act Model (YPLAN)
- 6. UC Santa Cruz: Learning Links
- 7. UC Santa Cruz: Youth Action Network
- 8. Cal Poly: Nuestra Comunidad
- 9. UC Santa Barbara: L2AP
- 10. UC Santa Barbara: L2AP
- 11. UC Santa Barbara: L2AP
- 12. UC Irvine: L2AP
- 13. UC Irvine: L2AP
- 14. UC Irvine: L2AP

in California



nel Mondo



## PILASTRI UCLINKS



1

Collaborazione  
Università-comunità



2

Attività di doposcuola  
formali ed informali



3

Esperienza sul campo  
per le studentesse



4

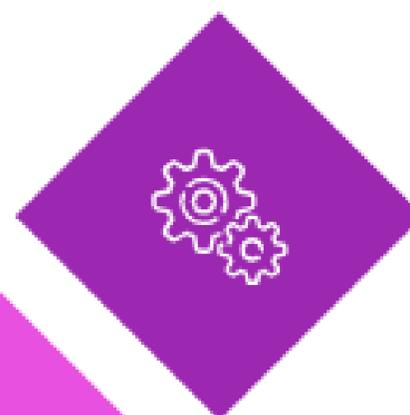
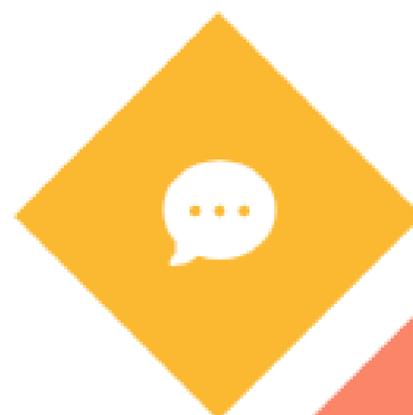
Ricerca accademica  
nel mondo reale



# Il progetto di ricerca

## Persone coinvolte

3 studentesse sciform  
1 ricercatrice  
1 responsabile scientifico



## Metodologia qualitativa

Interviste semi strutturate  
+  
osservazioni partecipanti



## Collaborazioni

La mia scuola è  
differente  
UC links  
Prof.ssa Orellana  
(Fulbright)

## Domande di ricerca

1. Il modello UCLinks può essere adattato al contesto italiano?
2. In che modo il Gruppo di Ricerca può contribuire alla partnership scuola-comunità?
3. In che modo il coinvolgimento delle studentesse può contribuire al doposcuola?
  
4. Qual è la modalità di funzionamento del doposcuola?
5. Le azioni educative progettate promuovono l'incontro interculturale?
6. In che modo lo sviluppo professionale delle studentesse viene promosso da questa esperienza?
  
7. Quali esperienze vengono proposte ai bambini durante il doposcuola?
8. Sono significative per il loro sviluppo?
9. Qual è il coinvolgimento delle famiglie?

# Il progetto di ricerca

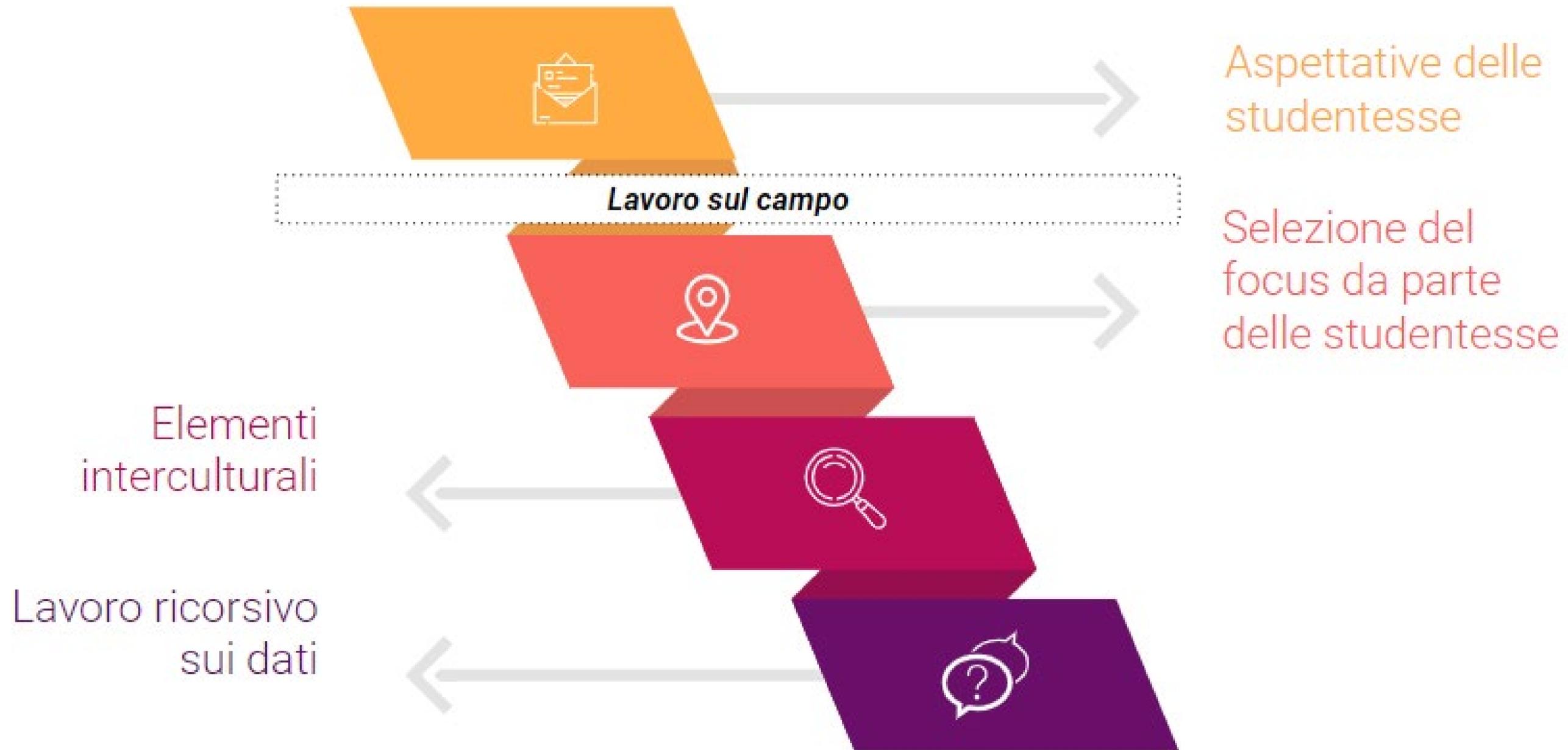


2021

2022

2023

# Il progetto di ricerca



# Per (non) concludere



# Scuole Aperte...al futuro!

## In pillole

### PERCHÉ

...la scuola **può** diventare un punto di riferimento per i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze e le famiglie anche al di fuori dell'attività scolastica ordinaria;

...la scuola **può** rappresentare un vero e proprio centro di aggregazione culturale del quartiere;

...la scuola **può** essere una struttura a servizio della cittadinanza.

## CHI



## QUAND

**O** Padova  
a.s.  
2019/2020  
2020/2021  
2021/2022

## Con CHE obiettivi

- ... **Potenziare** l'integrazione scuola/territorio;
- ... **Diversificare** le esperienze educative degli alunni/e;
- ... **Migliorare** le competenze attraverso percorsi di empowerment;
- ... **Offrire** un presidio culturale e un luogo di aggregazione per favorire l'inclusione e il superamento delle discriminazioni;
- ... **Ampliare** l'offerta formativa per supportare le famiglie e **favorire** la conciliazione dei tempi di lavoro e quelli di cura della famiglia.
- ... **Prevenire** e **contenere** situazioni di disagio personale e scolastico di bambini che vivono in condizioni di povertà educativa, economica e culturale;
- ... **Realizzare** una rete territoriale.

**COME** Grazie a un finanziamento della Fondazione Cariparo e alla co-progettazione ente locale, D.S, insegnanti

**COSA** Realizzazione di attività sportive, ricreative, artistiche, culturali, linguistiche e di aggregazione sociale

# Scuole Aperte...al futuro! - ATTIVITA' REALIZZATE

AZIONE	I.C
AZ. 1 - Svolgimento compiti scolastici (doposcuola 2 pomeriggi a settimana)	3-8-13-14
AZ. 2 - Laboratori lingua inglese (lezioni di approfondimento in orario pomeridiano, attivazione di centri di animazione estiva in lingua inglese - English city camp)	12-14
AZ. 3 - Attività psicomotoria, motoria e sportiva pomeridiana in collaborazione con le associazioni del territorio	9-3-11-13
AZ. 4 - Laboratori di ascolto e pratica musicale	2-4-6-8-12-13
AZ. 5 - Laboratori teatrali	2-11-12
AZ. 6 - Laboratori di coreutica	11
AZ. 7 - Laboratori artistici	1-2-6
AZ. 8 - Laboratori scientifici	1-9-12
AZ. 9 - Apertura pomeridiana della biblioteca	5-8

FINANZIAMENTO DI 300.000 EURO PER I 3 ANNI DI ATTIVITA'

# Un focus particolare

Contenere la migrazione dalle scuole ubicate in quartieri periferici verso quelle del Centro.



SCUOLE DELLA CITTÀ  
SITUATE IN ZONE CHE  
PRESENTANO  
FRAGILITÀ  
SOCIO/CULTURALE



TERRITORI CON  
ELEVATA PRESENZA  
DI CITTADINI  
STRANIERI



POSSIBILITÀ DI  
SUPERARE LA  
POVERTÀ EDUCATIVA  
SFRUTTANDO UN  
"TEMPO SPECIALE"  
DELLA SCUOLA, CHE  
DIVENTA SPAZIO DI  
CONDIVISIONE  
RECIPROCA E  
MOMENTO DI  
ARRICCHIMENTO PER  
TUTTI

Disagio sociale



Bambini/e con  
Cittadinanza  
non italiana



Problematiche  
di apprendimento

# Scuole Aperte...e un lockdown che non ci voleva...!

- **Pandemia Covid** e conseguente blocco di molte attività previste nell'a.s. 2019/2020
- **Proroga** del progetto a dicembre 2022;
- **Capacità** di alcuni istituti di proseguire con le attività rimodulando alcuni interventi (v. 12° IC con percorso sulla Commedia dell'arte).
- **Scuola al centro** anche in un momento di elevata complessità





Follow up!

## SCUOLE APERTE...FOLLOW UP A 8 MESI DALLA CONCLUSIONE DEL PROGETTO

- ...Invio di un breve sondaggio agli IC partecipanti che ha permesso un'*analisi descrittiva di natura prevalentemente quantitativa rispetto alla percezione di utilità del progetto.*
- ...Lo strumento è stato somministrato ai D.S. degli I.C partecipanti, a 8 mesi dalla conclusione del progetto.
- ...Le domande hanno ripreso gli *obiettivi e i risultati attesi dal progetto.*
- ...Il questionario è stato distribuito *online*, tramite google form e i dati raccolti in *forma anonima e aggregata.*

# IMPATTO SULL'OFFERTA FORMATIVA E EDUCATIVA

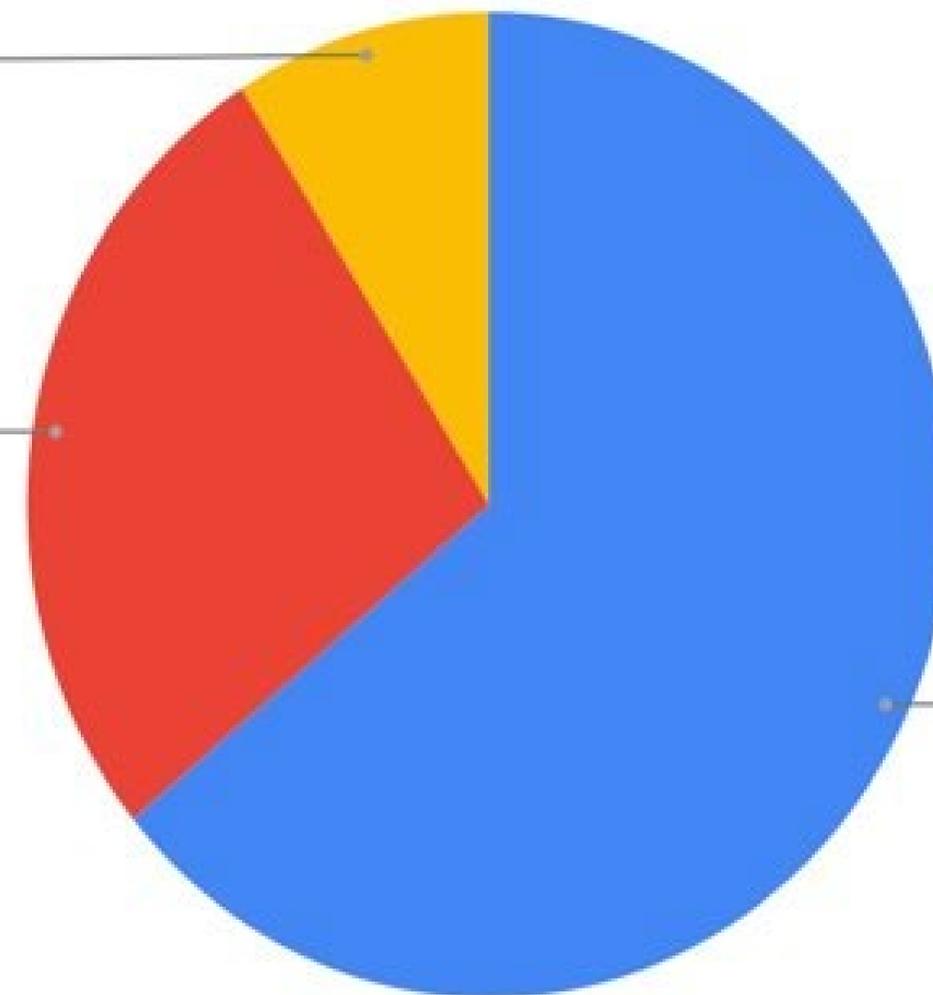
- Al sondaggio hanno risposto 11 I.C. dei 12 coinvolti.
- Il 91 % dei rispondenti si dichiara d'accordo e molto d'accordo nell'affermare che il progetto scuole aperte ha contribuito a potenziare le opportunità educative offerte dal proprio IC, nonché l'offerta formativa dello stesso.

Percezione dell'impatto in relazione all'ampliamento dell'offerta educativa e formativa

Neutrale  
9,0%

D'accordo  
27,0%

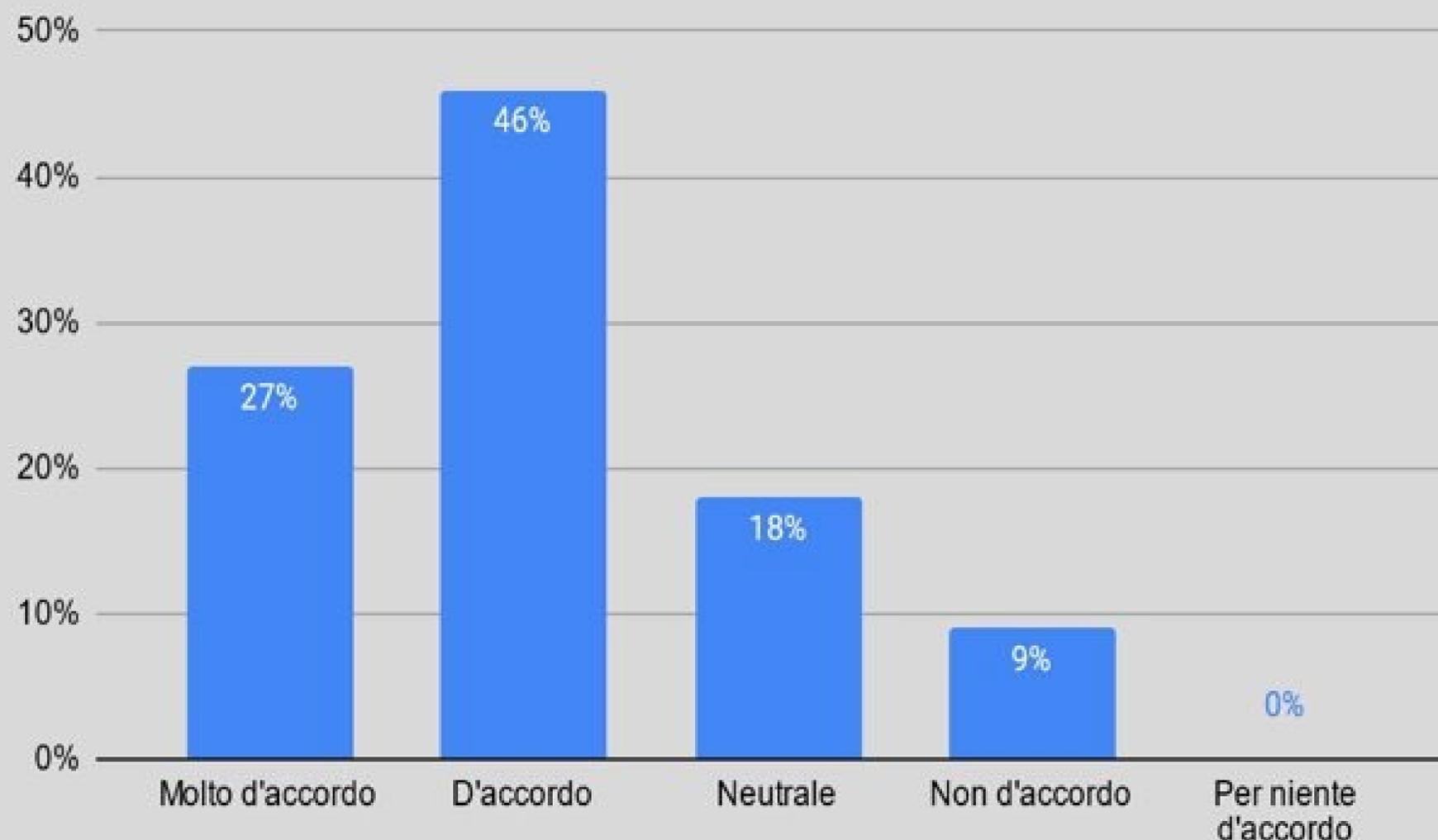
Molto d'accordo  
64,0%



# DISAGIO PERSONALE E SCOLASTICO

Rispetto all'obiettivo "**Prevenire e contenere** situazioni di disagio personale e scolastico di bambini che vivono in condizioni di povertà educativa, economica e culturale" c'è un buon grado di accordo (73%) nell'affermare che il progetto abbia rappresentato un'occasione concreta per intervenire attivamente su questo tipo di complessità.

Impatto del progetto rispetto al contentimento del disagio personale e scolastico



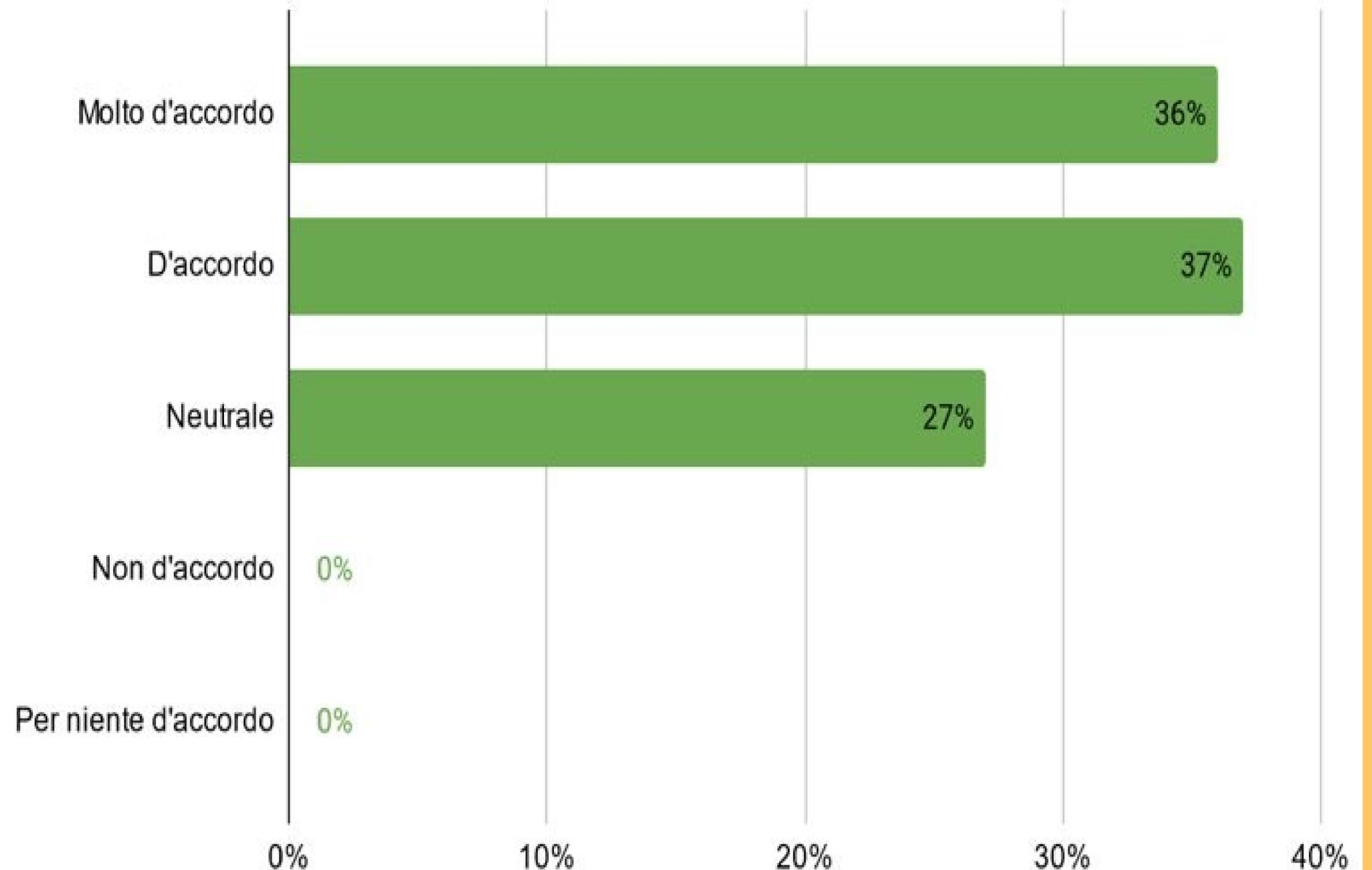
# ARRICCHIMENTO DELL'ESPERIENZA EDUCATIVA

Il 73% delle scuole è d'accordo nel sostenere che il progetto ha favorito la **condivisione di esperienze significative e arricchenti** dal punto di vista ricreativo, culturale e artistico tra **bambini e bambine di diversa espressione sociale**.

È verosimile pensare che **uscire dai confini dell'aula ampliando il repertorio di attività** abbia favorito un processo generativo di esperienze in cui è risultato più semplice abbracciare i vissuti personali e culturali di ciascun individuo.

3 scuole su 11 si sono espresse con neutralità rispetto a questa dimensione

## Impatto sui processi di inclusione sociale

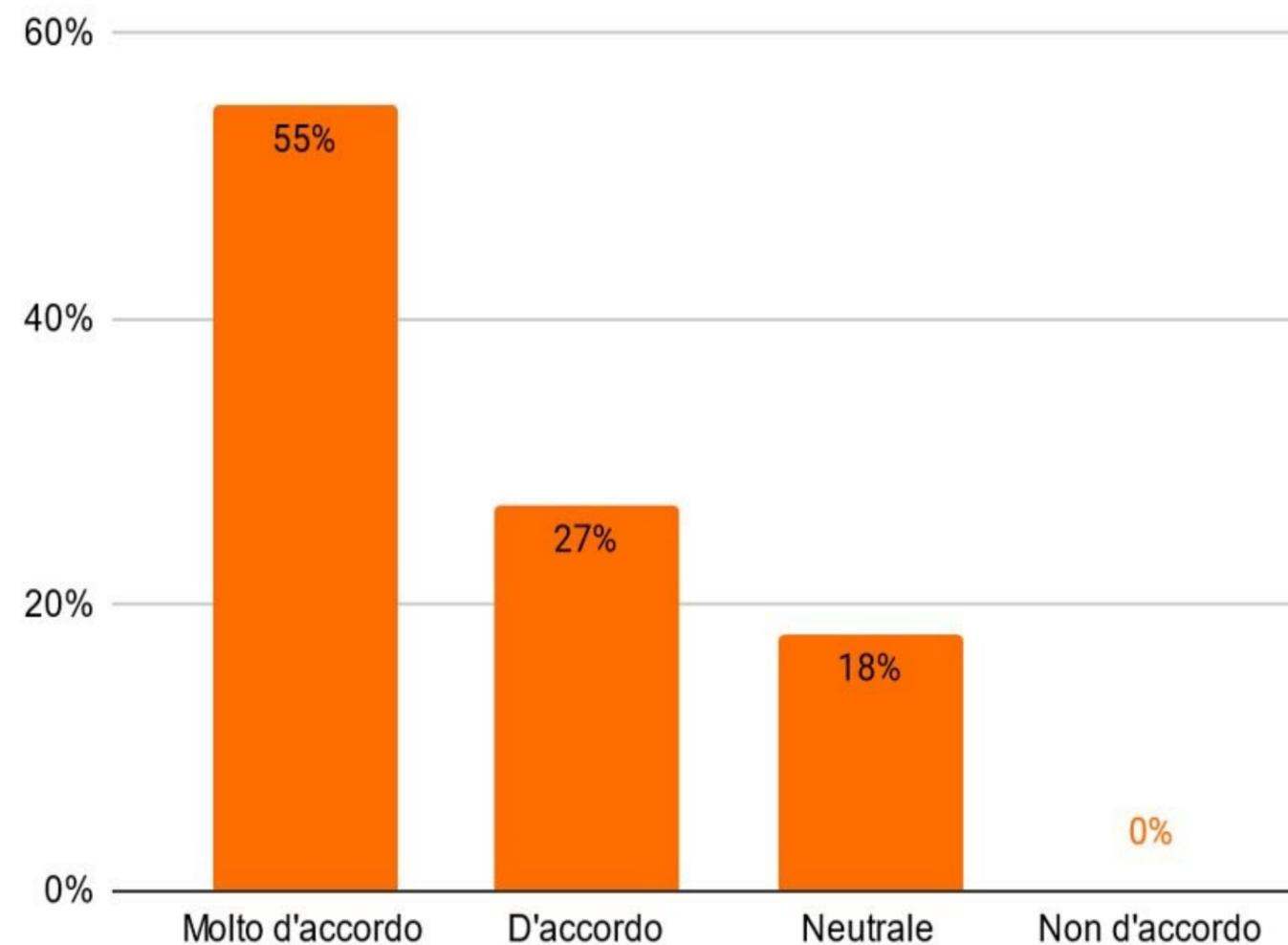


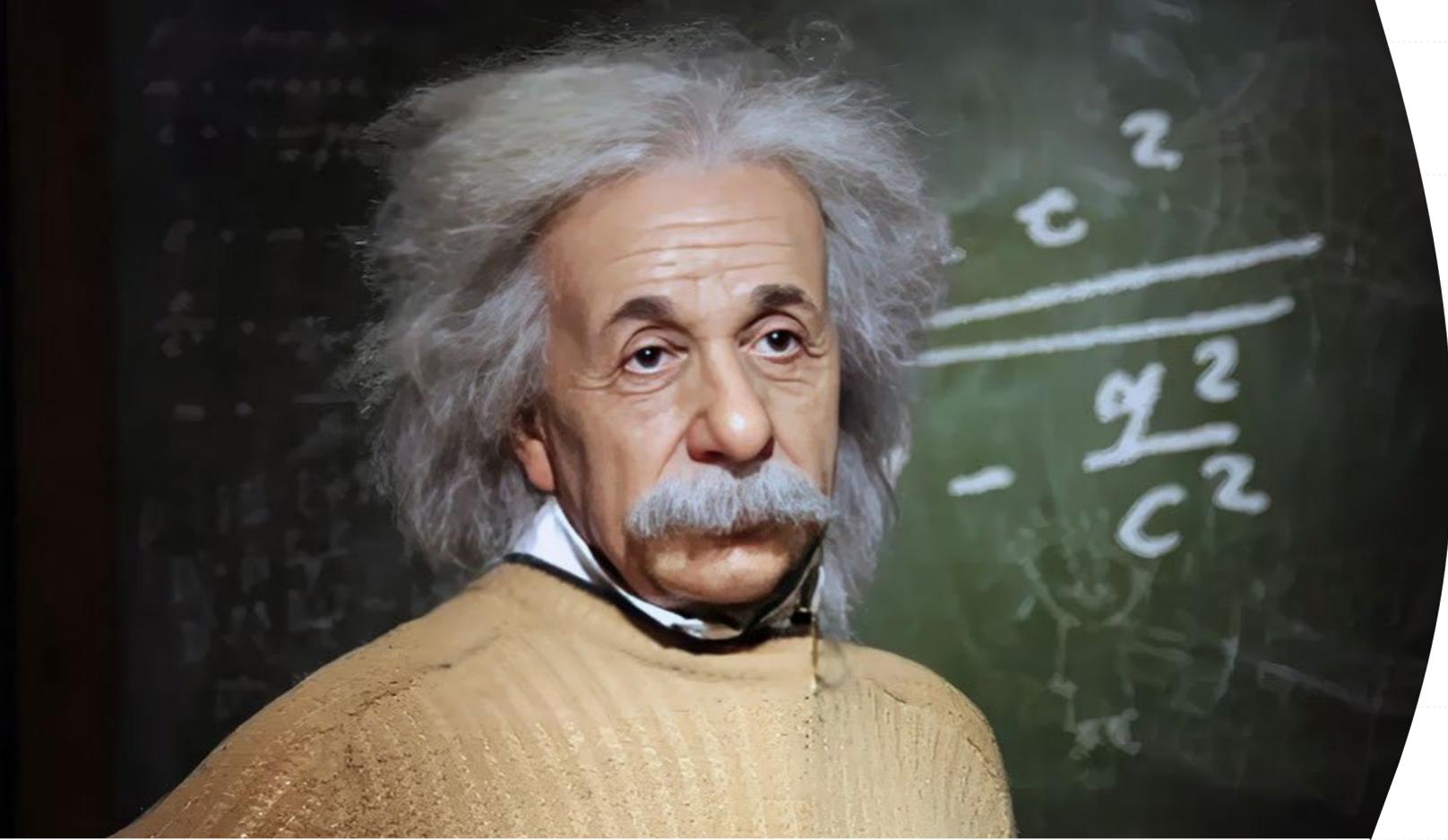
# SVILUPPO DI COMPETENZE

L'82% degli intervistati è d'accordo nell'affermare che il progetto "Scuole Aperte" ha rappresentato un' **esperienza educativa arricchente** e in grado di promuovere lo sviluppo di competenze nei bambini e nei ragazzi coinvolti.

Questa **percezione è confermata anche dalle relazioni tecniche** consegnate annualmente dalle scuole, dove più istituti hanno sottolineato come la diversificazione e l'estensione dell'offerta educativa attraverso attività ludico creative (musica, teatro, scacchi...) abbia rappresentato un modo efficace per arricchire l'esperienza educativa degli studenti e promuovere il loro sviluppo personale con un impatto positivo anche sulla **motivazione ad apprendere**.

Impatto del progetto sullo sviluppo di competenze

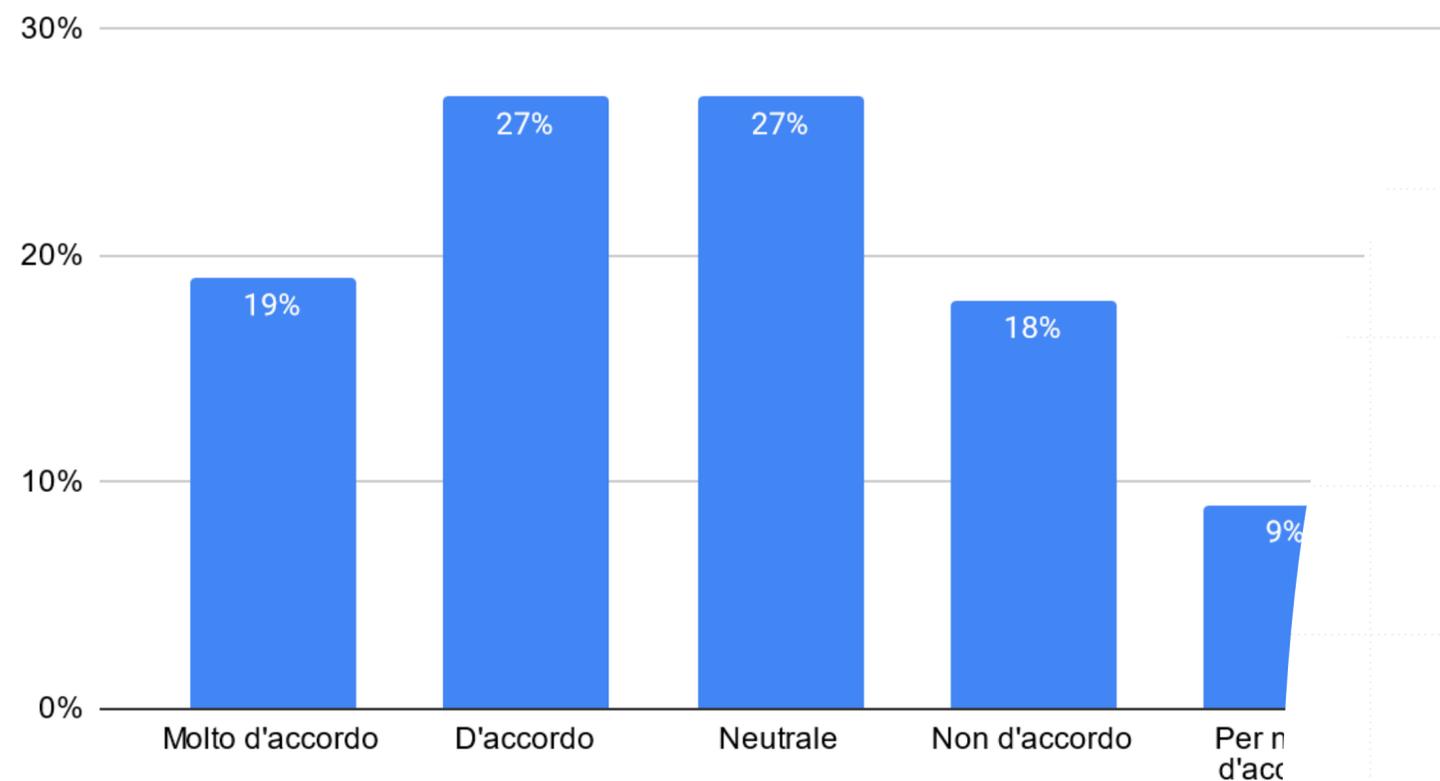




## DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

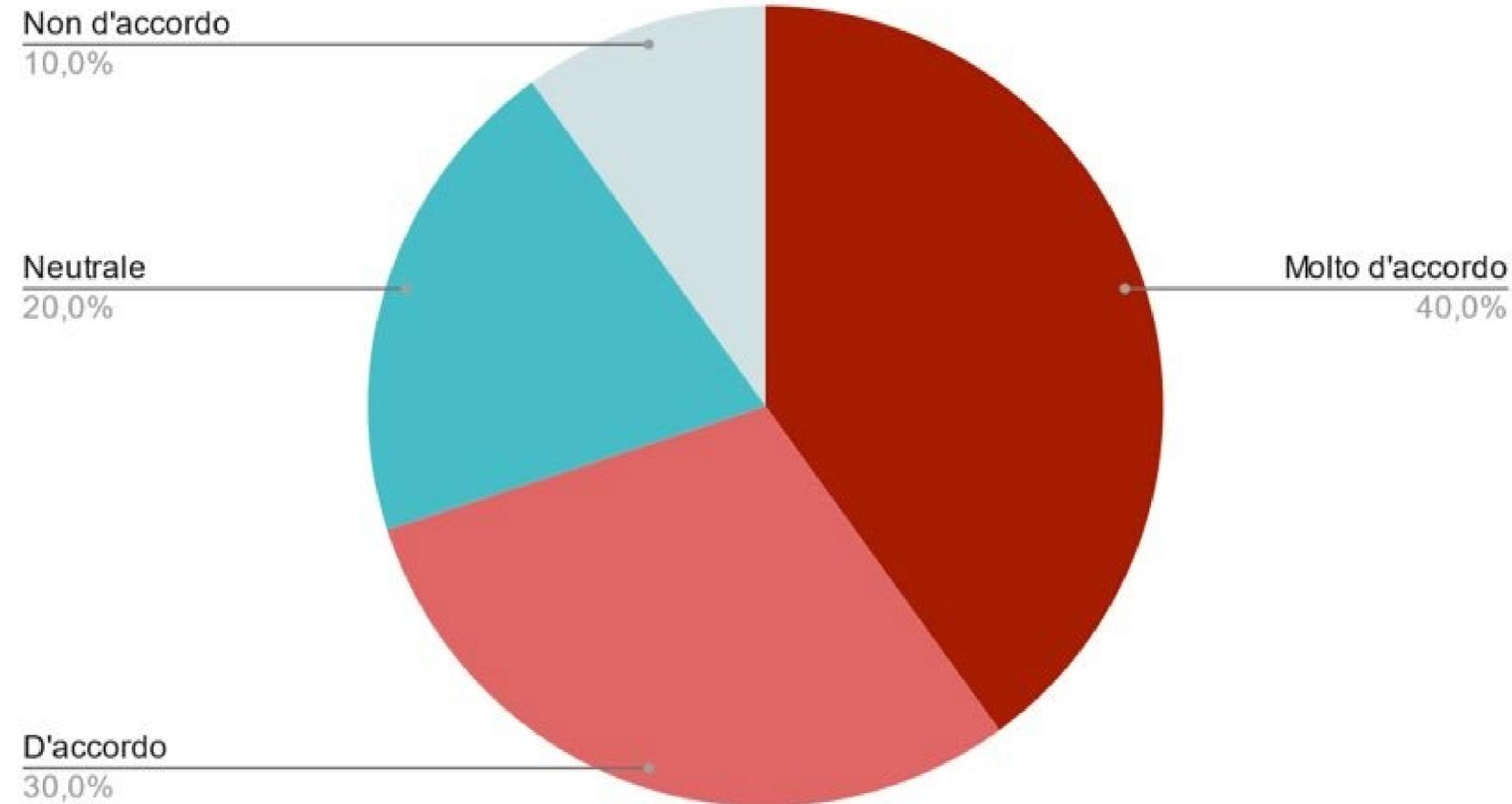
Rispetto a questa dimensione c'è una maggiore distribuzione del grado di accordo che potrebbe riflettere la complessità intrinseca legata al tipo di "rilevazione" che quasi sempre richiede di adottare approcci integrati e personalizzati.

Riconoscimento precoce di difficoltà di apprendimento



# PREVENZIONE DELL'ESCLUSIONE SOCIALE

Prevenzione dell'esclusione sociale



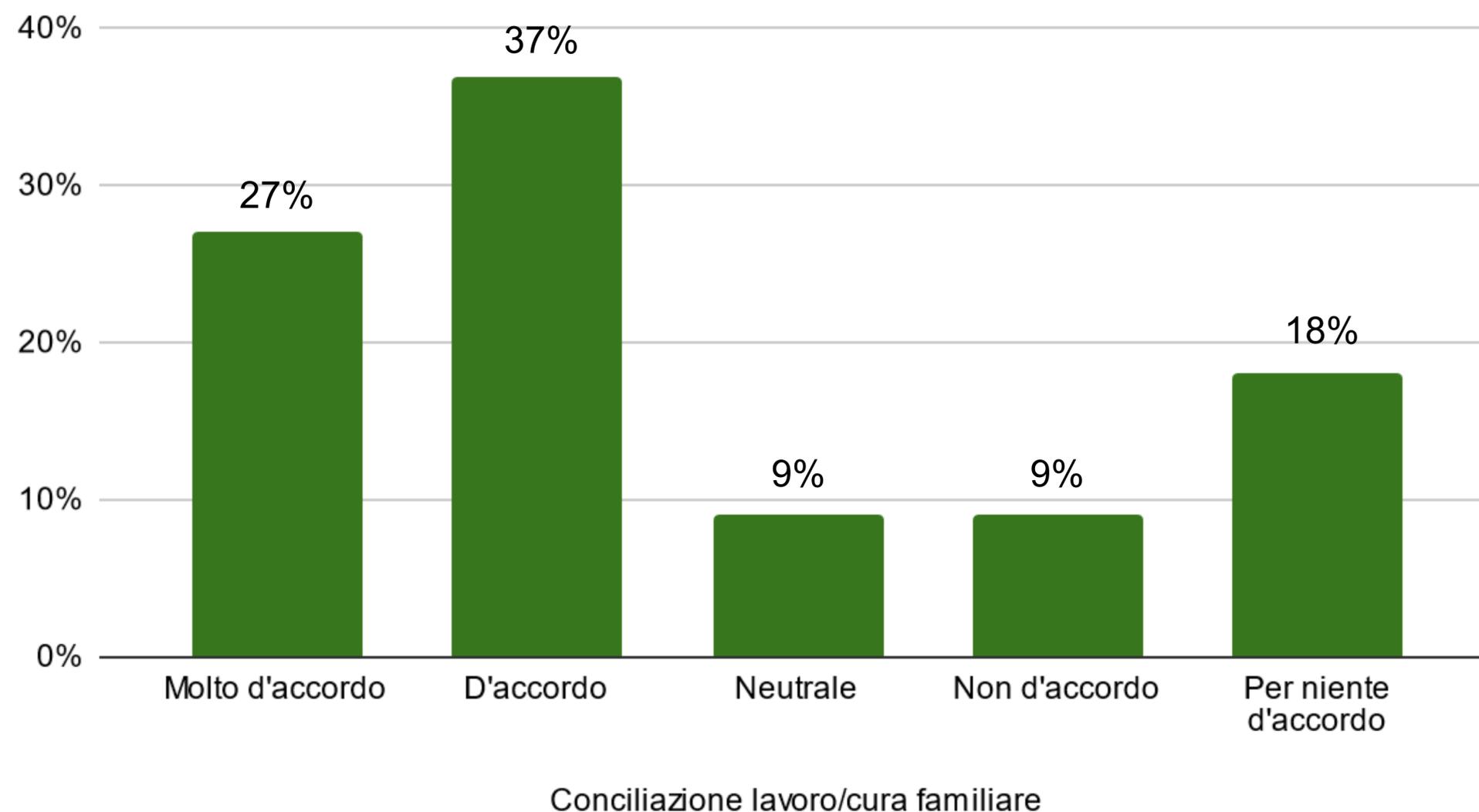
Anche con riferimento a questa dimensione vi è buon grado di accordo nell'affermare che il progetto abbia rappresentato uno **strumento efficace per lavorare sulla prevenzione dei fenomeni di esclusione sociale.**

# SUPPORTO ALLE FAMIGLIE

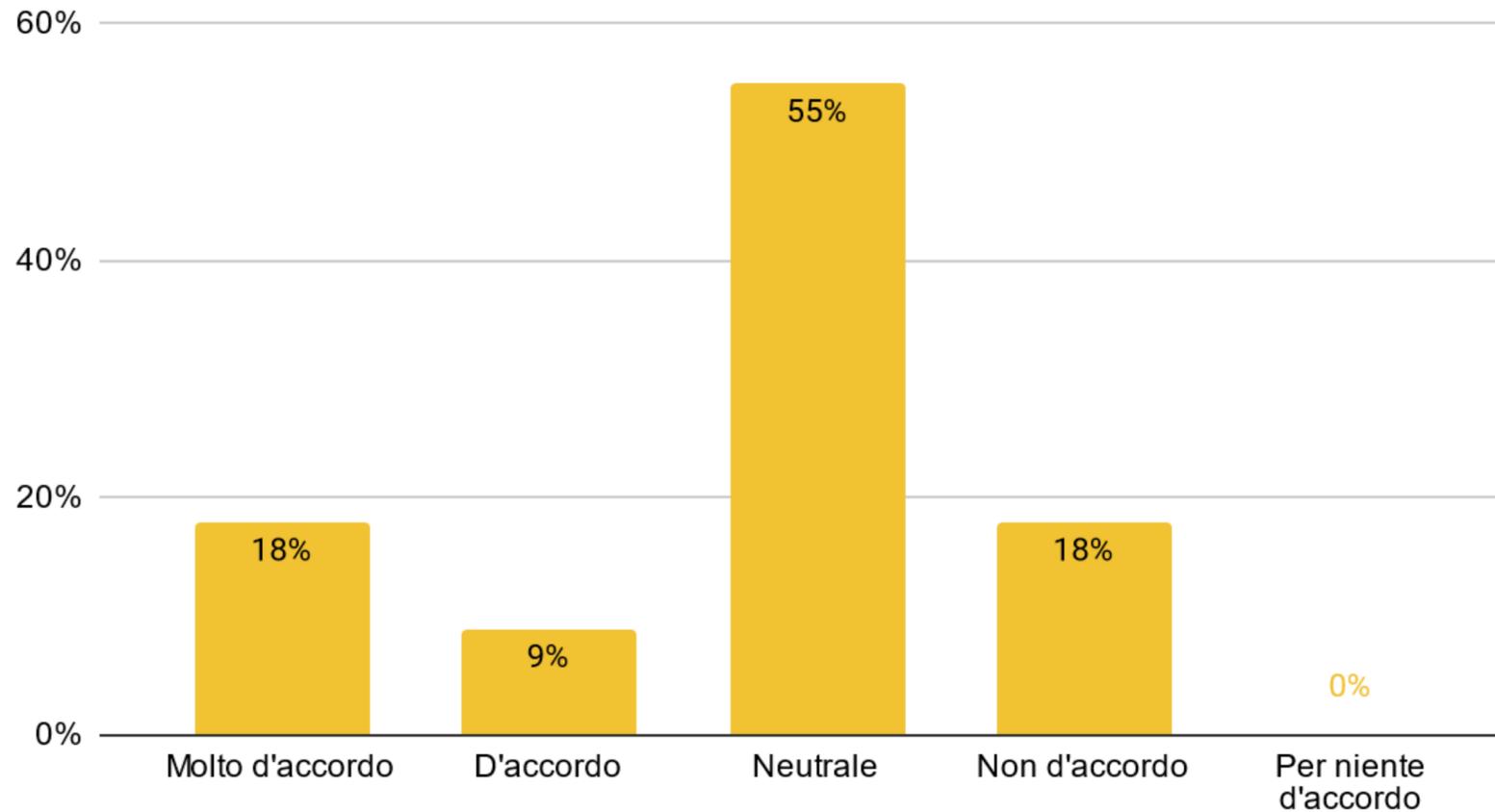
Complessivamente il 64% degli istituti esprime accordo nell'affermare che il progetto abbia contribuito a **fornire alle famiglie un servizio di adeguato supporto nei periodi di chiusura della scuola** (pomeriggio/periodo estivo) favorendo la conciliazione lavoro/cura familiare.



## Conciliazione lavoro/cura familiare

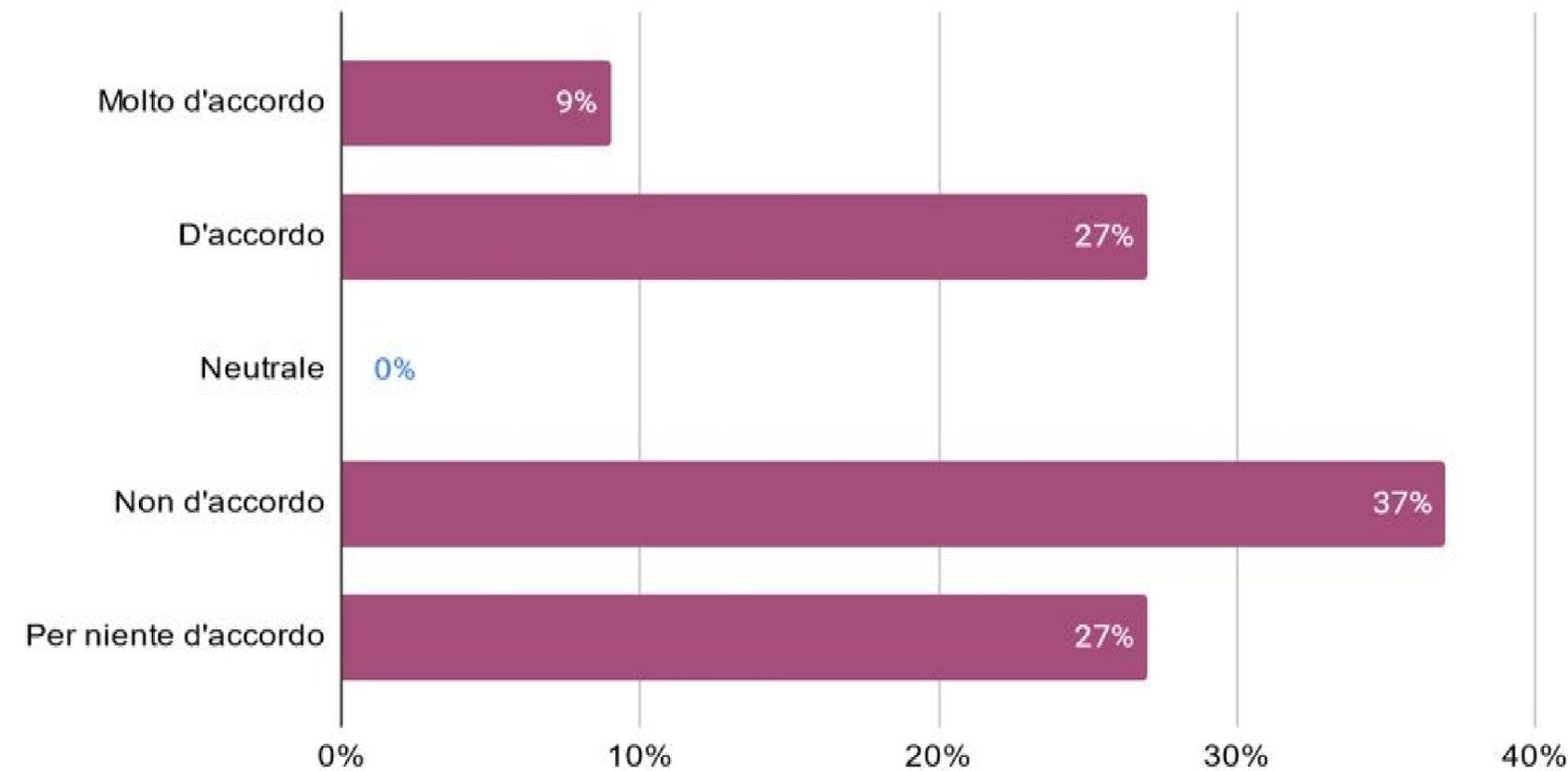


## Creazione di una rete territoriale



- Rispetto ad altre dimensioni analizzate, la percezione dell'*impatto del progetto sulla realizzazione e il consolidamento di una rete territoriale* riceve un accordo più debole e oltre il 50% delle scuole non esprime né accordo né disaccordo, indice di una percezione più sfumata su come il progetto abbia influenzato tale aspetto.

## Continuità delle attività del progetto



- Solo quattro I.C. degli 11 partecipanti hanno espresso accordo nell'affermare che alcune attività del Progetto SA sono rimaste attive anche al termine dello stesso.
- **L'aspetto di continuità è certamente una dimensione sfidante** che può essere stata influenzata da fattori quali la disponibilità di risorse (es. Personale docente interno alla scuola), risultati positivi ottenuti, coinvolgimento della comunità educante, allineamento con gli obiettivi educativi e formativi.

# CREAZIONE DI UNA RETE TERRITORIALE E CONTINUITA' DEL PROGETTO

# CONTENIMENTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

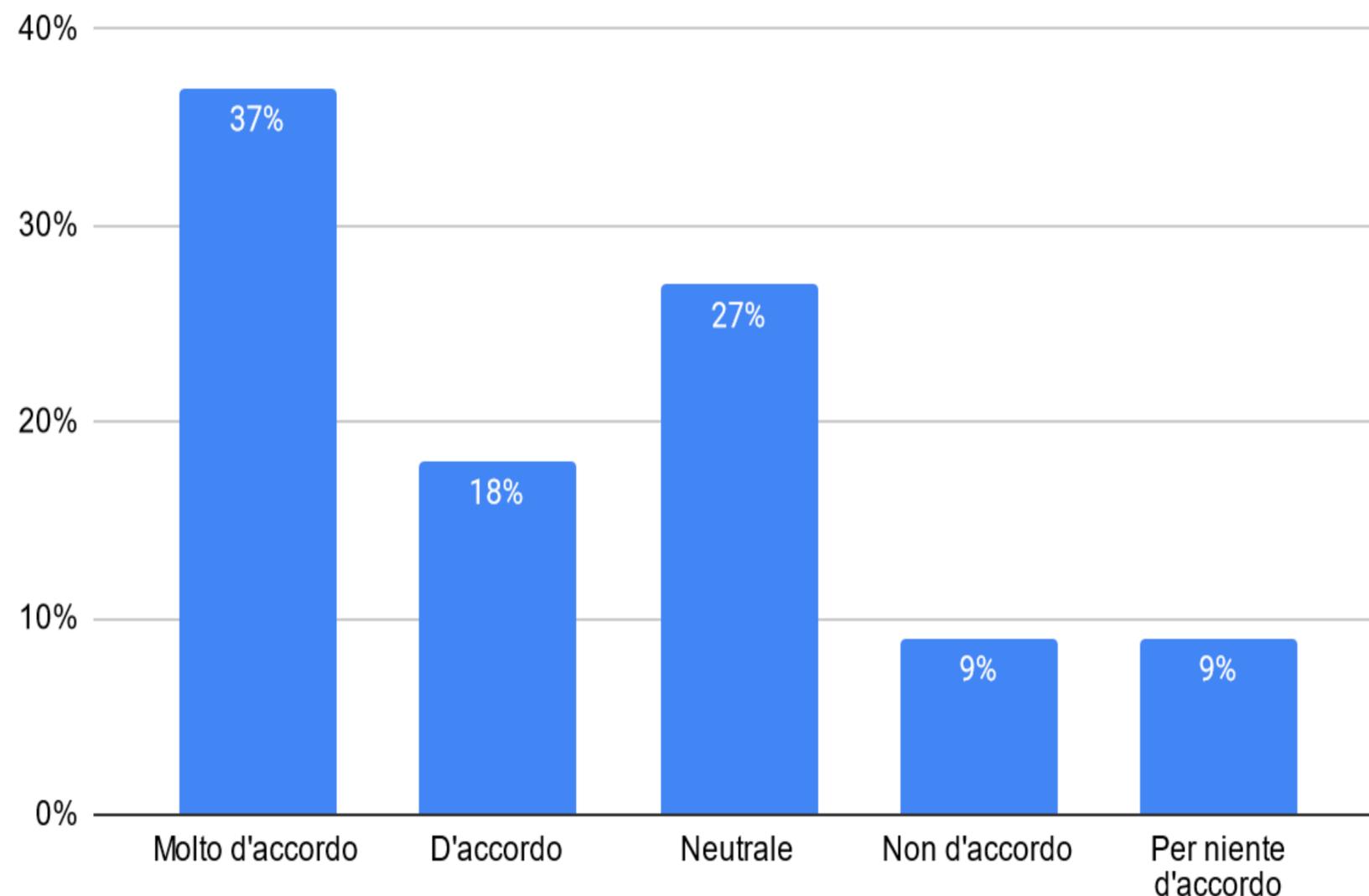
Più della metà delle scuole hanno percepito il progetto Scuole aperte come un **efficace strumento per lavorare sulla prevenzione della dispersione scolastica.**

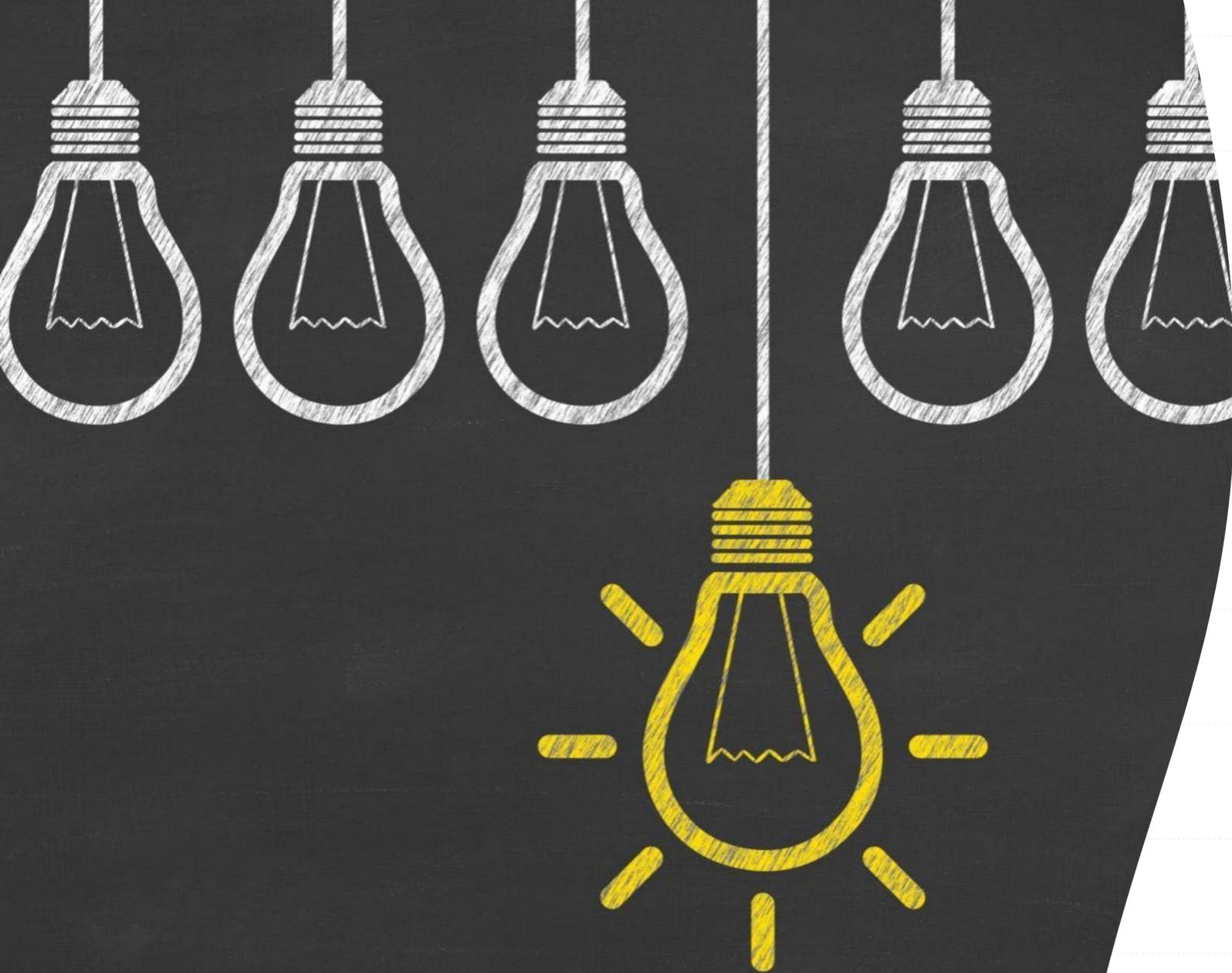
Il buon grado di accordo suggerisce che il progetto potrebbe aver contribuito a creare un **ambiente in grado di coinvolgere gli studenti in modo significativo.**

Questo rappresenta un segnale positivo anche in prospettiva di una futura riedizione se si considera che **la prevenzione della dispersione scolastica è una sfida significativa già dal primo ciclo di istruzione.**



Efficacia nel contenimento della dispersione scolastica





# Scuole aperte...quale futuro?

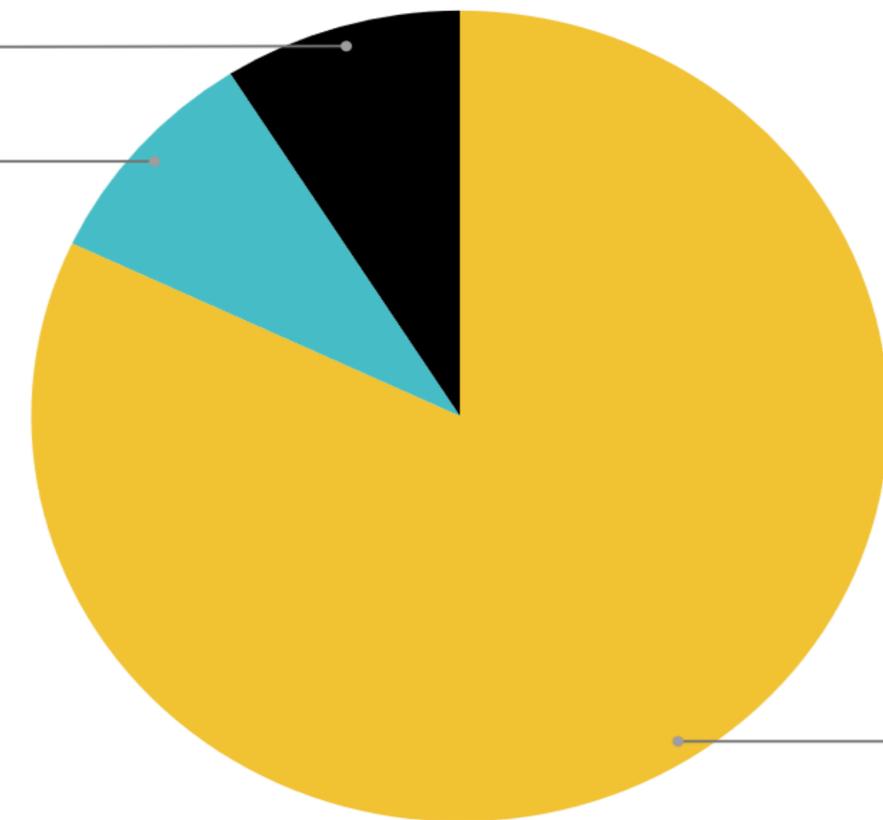
Desiderabilità di una nuova edizione del progetto

Per niente d'accordo

9,0%

D'accordo

9,0%



Molto d'accordo

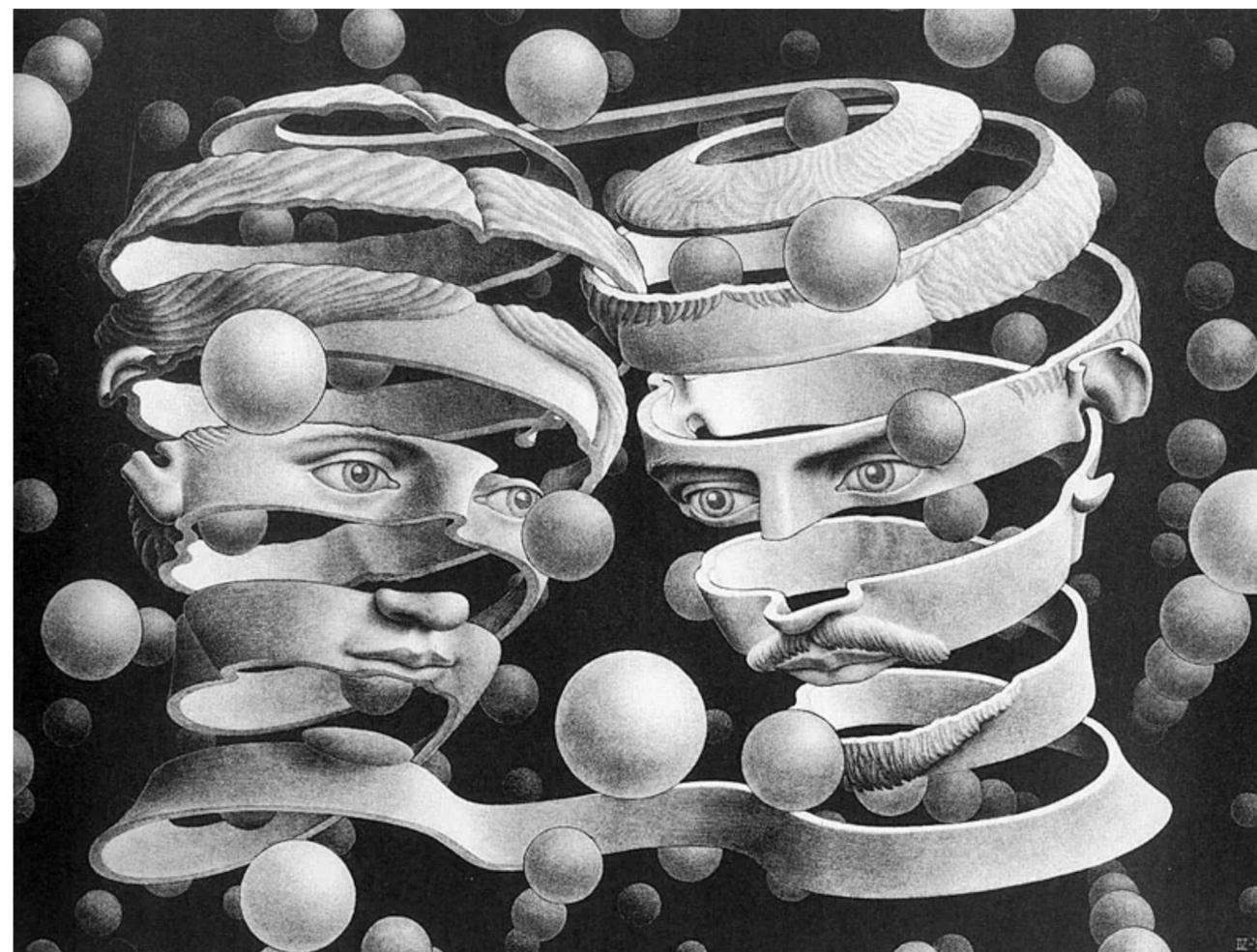
82,0%

La percentuale significativamente alta (90%) di rispondenti che ritiene auspicabile una nuova edizione del progetto "Scuole Aperte" è un segno sicuramente positivo dell'apprezzamento e del valore che il progetto ha avuto all'interno della comunità scolastica e educante.

# Posizionamenti che definiscono sguardi

## CONTESTI

**formazione professionale** - polo universitario % casa di reclusione - scolarizzazione nei **campi nomadi** - L2 nei sistemi di accoglienza richiedenti asilo - **doposcuola quartieri popolari** - azioni percorsi protocolli di rete vs. **dispersione scolastica**



## INCONTRI

Clap (Classe Aperta) % IFP Pertini Trento - Campus - CPIA - Fuori scuola - Ricomincio da Tre - rete nazionale informale della seconda opportunità - SSO europee - insegnanti, dirigenti, educatrici ed educatori, operatrici/operatori dei servizi al lavoro, sociali e sanitari di enti pubblici, del privato sociale, del profit el territorio

**E, ovviamente, le ragazze, i ragazzi, le loro famiglie e tutte le persone adulte di riferimento che ogni giorno cercano strade tra scuola e territorio**

# Posizionamenti che definiscono sguardi

## CONTESTI

formazione professionale -  
polo universitario % casa di  
reclusione - scolarizzazione  
nei campi nomadi - L2 nei  
sistemi di accoglienza  
richiedenti asilo -  
doposcuola quartieri  
popolari - azioni percorsi  
protocolli di rete vs.  
dispersione scolastica



## INCONTRI

Clap (Classe Aperta) % IFP  
Pertini Trento - Campus - CPIA -  
Fuori scuola - Ricomincio da Tre  
- rete nazionale informale della  
seconda opportunità - SSO  
europee - insegnanti, dirigenti,  
educatrici ed educatori,  
operatrici/operatori dei servizi  
al lavoro, sociali e sanitari di  
enti pubblici, del privato  
sociale, del profit el territorio

e le ragazze, i ragazzi, le loro famiglie e tutte le persone adulte di riferimento  
che ogni giorno cercano strade tra scuola e territorio

# Sguardi che cercano strade

**CONTRASTO /  
PREVENZIONE**

**SCUOLE IN RETE CON I TERRITORI  
COME CONTESTI DI PENSIERO E AZIONE**

**Interprofessionalità**

**Lessico comune**

**Supervisione**

**Cornici di senso**

**Cura**



**Coabitazioni**

**Continuità**

**Semplificazione e  
facilitazione**

**La salute del sistema adulto si riflette sul  
benessere di ragazze/i e bambine/i**



# TAKE HOME MESSAGE

- SCUOLA SPAZIO DI RELAZIONI
- SCUOLA APERTA AL TERRITORIO
- COMUNITA' EDUCANTE
- CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA
- INCONTRO
- ALLEANZE EDUCATIVE



Provincia di Padova



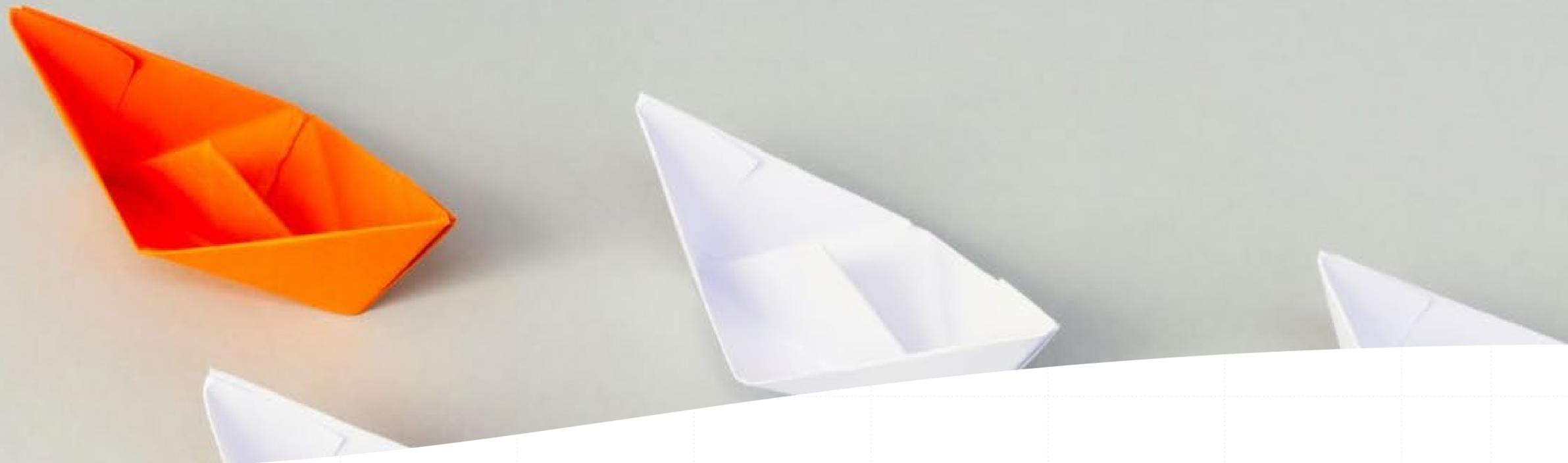
Comune di Padova



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



REGIONE DEL VENETO



**FENICE**  
GREEN JOBS ACADEMY  
*Junior*



# TAKE HOME MESSAGE



Provincia di Padova



Comune di Padova



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



REGIONE DEL VENETO