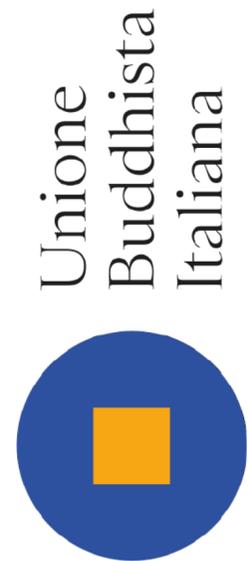


Educare al cambiamento - Festival delle opportunità formative

PROGETTO QUARTIERI EDUCANTI - PRESENTAZIONE RISULTATI

Andreas Spatharos



Provincia di Padova



Comune di Padova



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



REGIONE DEL VENETO

OBIETTIVO DEL PROGETTO

Vedere le esigenze dei ragazzi nel 2023 per un mondo che richiede una serie di competenze diverse da quando è stato pensato all'impianto educativo della scuola diverso tempo fa....

...per affrontare la rivoluzione digitale che è sicuramente complessa dobbiamo dare degli strumenti in mano ai ragazzi..

Le grandi sfide del futuro sono il TEMA AMBIENTALE e l'INCLUSIONE SOCIALE

Consolidare modelli scolastici che insegnino ai ragazzi l'etica oltre alla didattica, trasformando le aree tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi

dichiarazioni video di Filippo Scianna Presidente Unione buddhista italiana intervistato per il progetto Quartieri Educanti

QUALI SONO I BISOGNI INDIVIDUATI?

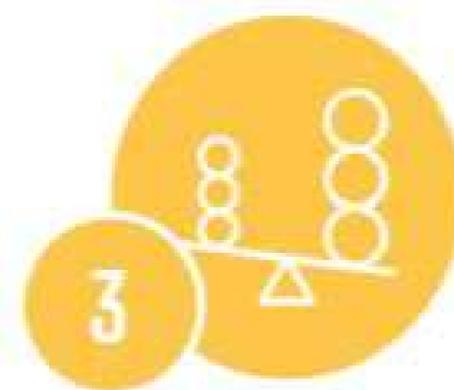
- **Presenza di consapevolezza delle nuove sfide** sociali, tecnologiche e ambientali



il cambiamento climatico



lo sviluppo tecnologico e
l'accelerazione della connettività



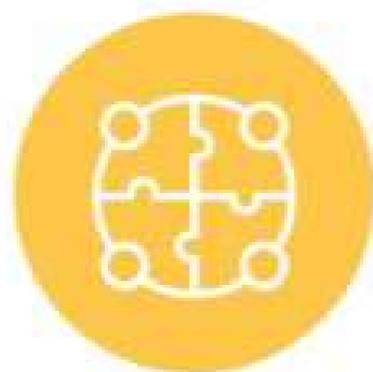
l'aumento delle disuguaglianze

CON QUALI STRUMENTI POSSIAMO LAVORARE?

- Necessità di **nuovi strumenti** su temi cardine (o rilancio di strumenti sottoutilizzati)



formazione e
co-progettazione



cooperative
learning



learning
by doing

CON QUALE APPROCCIO?

- **Dialogo tra scuola e enti del territorio per portare innovazione**



innovazione



multidisciplinarietà



università e territorio

COME NASCE QUARTIERI EDUCANTI?

- **Contesto complesso**
- **Rete solida**
- **Bando in continuità con i progetti pregressi**
- **Grazie ad un ente finanziatore**

AZIONI

- Percorsi laboratoriali digitali 740 studenti e 40 docenti di 37 classi hanno frequentato il laboratorio di robotica e sostenibilità
- 24 studenti hanno partecipato al laboratorio di robotica avanzata
- 640 studenti e 30 docenti di 32 classi hanno frequentato il laboratorio di lingua inglese
- 180 studenti e 10 docenti di 8 classi hanno frequentato il laboratorio di regolazione emotiva (Isola della Calma - UniPD)
- 80 studenti e 5 docenti di 4 classi hanno frequentato il laboratorio di comunicazione multimediale e realizzato il Telegiornale di Comunità (Mini TG) diffuso da TV7 Triveneta.
- 20 studenti di 5 classi hanno frequentato il Dopo scuola
- 40 genitori hanno frequentato Corso di italiano come lingua due
- 130 studenti hanno frequentato i Campus estivi in 4 plessi delle scuola primaria

PUNTI DI FORZA

COORDINAMENTO INTERNO ALL'ISTITUTO:

- essenziale per avere un contatto sui tempi e le modalità comunicative della scuola
- essenziale perchè conosce i colleghi e la realtà dell'Istituto

RAPPORTO DIRETTO TRA OPERATORE E INSEGNANTE - training on the job

UTILIZZO di strumenti digitali che erano sottoutilizzati a scuola

EFFETTO SERENDIPITA' - nasce il curriculum digitale d'Istituto

COSA DICE LA VALUTAZIONE FINALE?

COLLABORAZIONE INSEGNANTE-OPERATORE

GESTIONE DELLA CLASSE

CREAZIONE DI UN CLIMA
FAVOREVOLE ALL'APPRENDIMENTO

RIPRESA DELLE CONOSCENZE
PREGRESSE

EVIDENZIAMENTO DI RELAZIONI E
COLLEGAMENTI CON ALTRE
DISCIPLINE

FEEDBACK POSITIVI E
INCORAGGIAMENTO ALLA
PARTECIPAZIONE

ALTO GRADO DI COINVOLGIMENTO
E PARTECIPAZIONE ATTIVA
SIA AD ATTIVITÀ INDIVIDUALI SIA DI GRUPPO

COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE
TRA ALUNNI

CONFRONTO E NEGOZIAZIONE DI IDEE E
STRATEGIE PER RISOLVERE PROBLEMI

ENTUSIASMO E MOTIVAZIONE VERSO
L'ARGOMENTO E LE MODALITÀ DI
CONDUZIONE
(LAVORO DI GRUPPO, LEGO, ATTIVITÀ IN
CUI POSSONO MUOVERSI, ROBOT)

COSA DICE LA VALUTAZIONE FINALE?

ASPETTI PARTICOLARMENTE POSITIVI DEL LABORATORIO

APPROCCIO LUDICO ALL'ARGOMENTO

ESPERIENZA SLEGATA DALLA
VERIFICA/VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

POSSIBILITÀ DI METTERE SUBITO IN PRATICA
QUANTO APPRESO E IMPARARE FACENDO

FEEDBACK IMMEDIATO E AUTONOMO

POSSIBILITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO
E COLLABORARE CON I COMPAGNI

STIMOLO PER GLI INSEGNANTI A FORMARSI
E APPROFONDIRE LE TEMATICHE DELLA
STEAM EDUCATION

"Cosa vi portate a casa da questa esperienza?"

"Il saper programmare un robot, il pensiero logico, l'idea che una cosa la si può verificare (tentativi/prove e errori)"

"Ho imparato ad alzare più spesso la mano e aspettare il mio turno"

"Ora so programmare meglio con Scratch e ho imparato delle componenti del computer che prima non conoscevo bene"

"Ho imparato delle cose che non sapevo sui droni, cioè che ne esistono di diversi tipi, che ci sono delle leggi europee e che serve un patentino per utilizzarli"

COSA DICE SI POTREBBE MIGLIORARE?

ASPETTI CHE POTREBBERO ESSERE MIGLIORATI

+ ORE DA DEDICARE AL LABORATORIO

+ PRATICA DI PROGRAMMAZIONE

**PREPARAZIONE E FORMAZIONE SPECIFICA
PER GLI INSEGNANTI**

**INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE PER
VALUTARE IL PERCORSO MANTENENDO LA
COMPONENTE LUDICA E LE EMOZIONI
POSITIVE LEGATE ALL'ESPERIENZA E
ALL'APPRENDIMENTO**

PROSSIMI PASSI

- STUMENTI FINANZIARI per nuove programmazioni
- BASI SCIENTIFICHE E METODOLOGICHE che ci possano supportare in questo momento di transizione



GRAZIE MILLE



Provincia di Padova



Comune di Padova



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



REGIONE DEL VENETO

Educare al cambiamento
Festival delle opportunità formative

SCENARI DI CAMBIAMENTO, MEGATRENDS E
INNOVAZIONE TRASFORMATIVA
Alberto Robiati



Provincia di Padova



Comune di Padova

1222 · 2022
800
ANNI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



PATROCINIO
REGIONE DEL VENETO

FUTURES STUDIES & STRATEGIC FORESIGHT

- **COMPLESSITÀ**
- **ACCELERAZIONE**
- **“PRESENTISMO”**

forwardto

Studi e competenze
per scenari futuri

www.forwardto.it



VUCA, TUNA, BANI



BRITTLENESS

ANXIETY

NONLINEARITY

INCOMPREHENSIBILITY



capacity & resilience



empathy & mindfulness

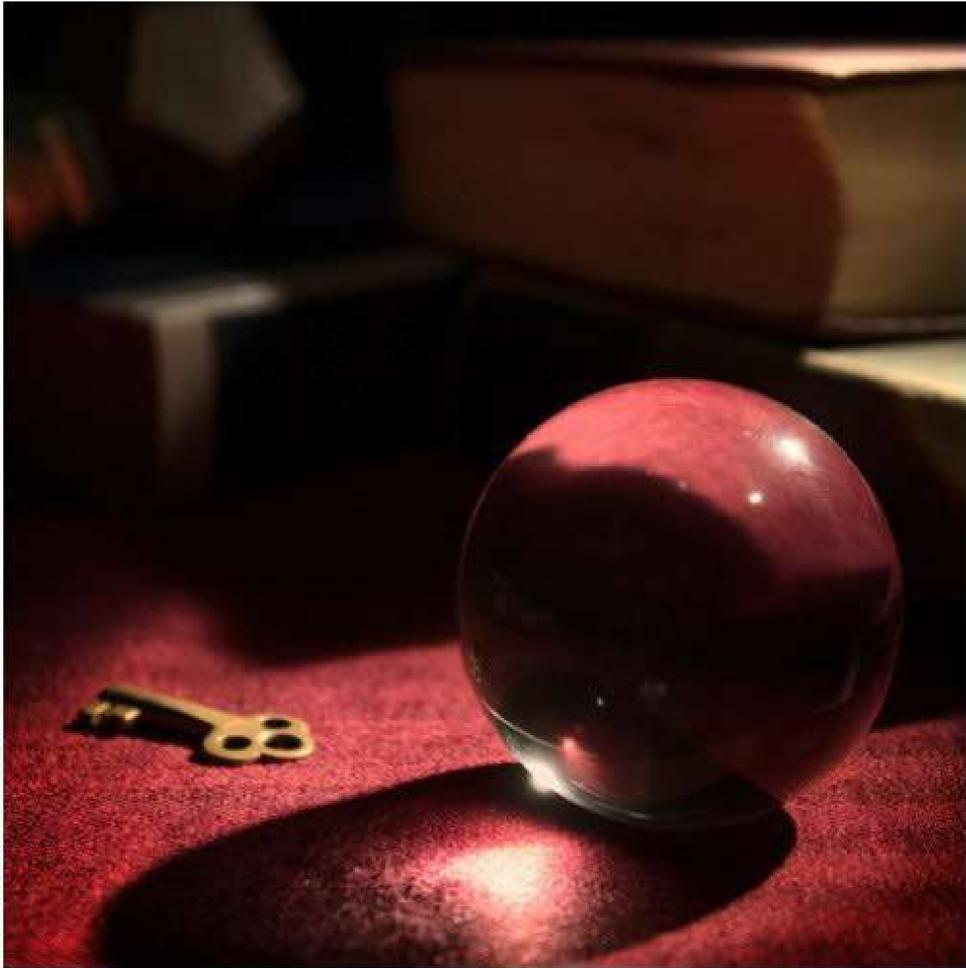


context & adaptivity



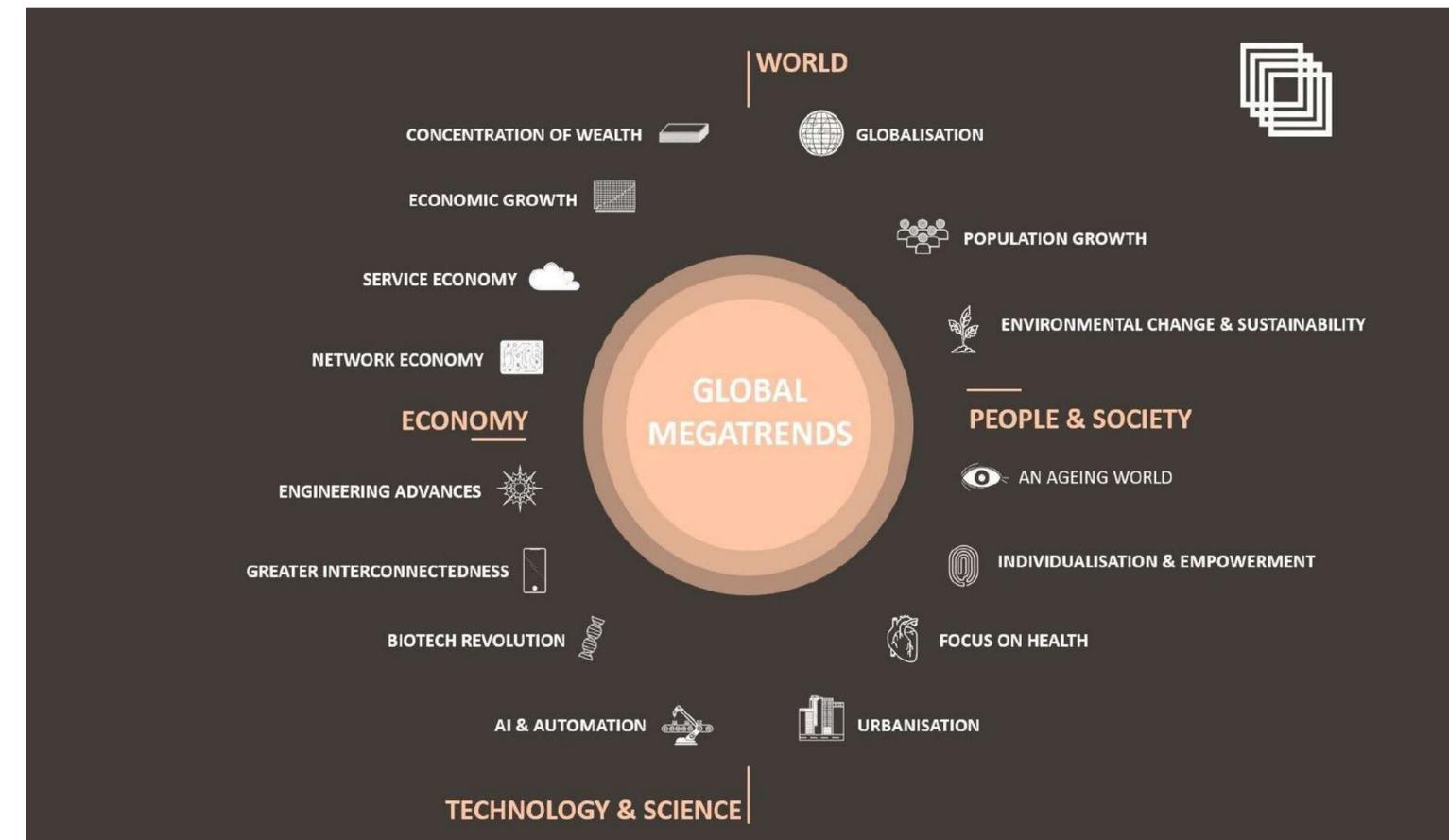
transparency & intuition

IL FUTURO IN ITALIA



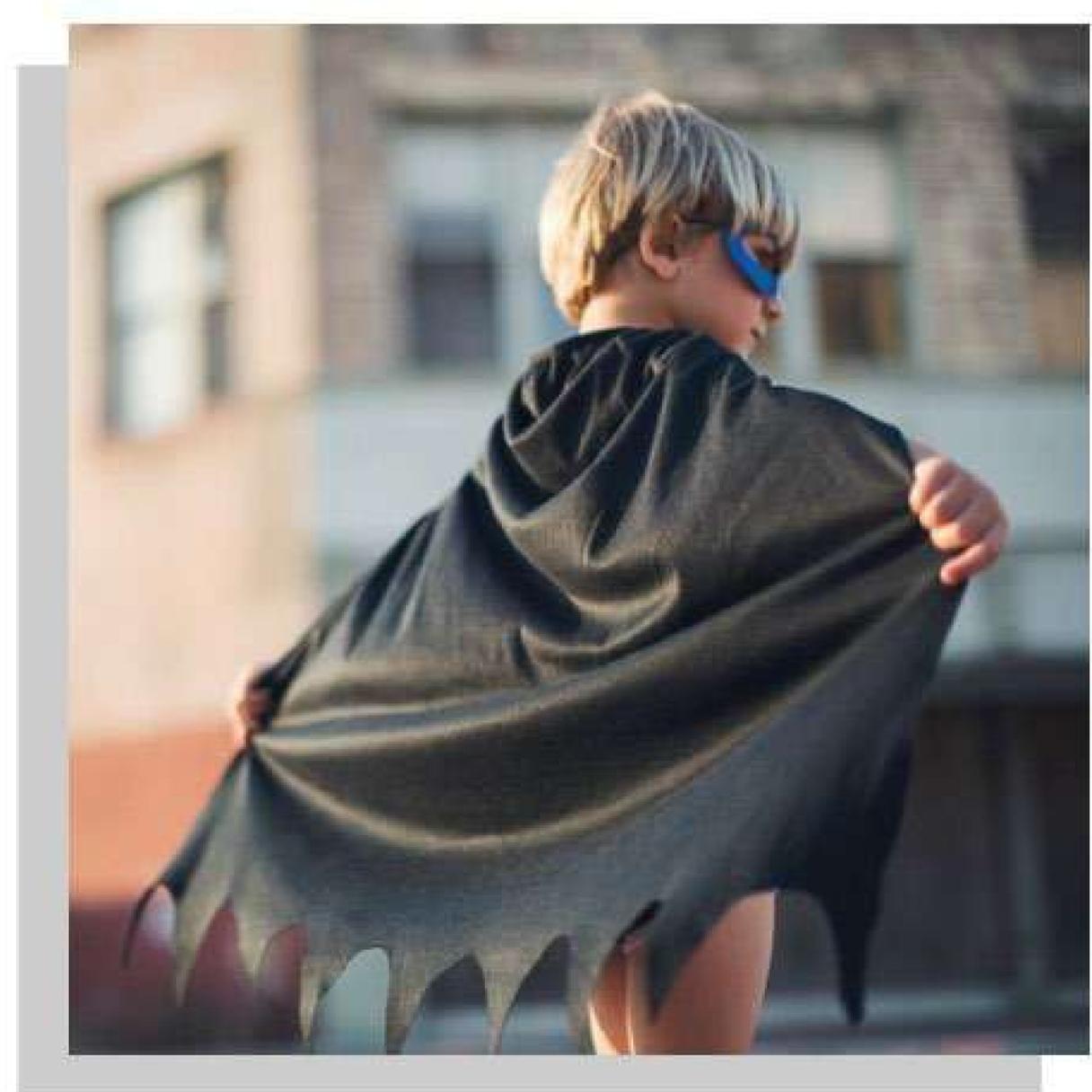
FORZE DI CAMBIAMENTO IN ATTO (E “TRANSIZIONI”)

- **PROGRESSO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
- **CAMBIAMENTI CLIMATICI**
- **DINAMICA DEMOGRAFICA**
- **EVOLUZIONE ECONOMICA**
- **AUMENTO DELLE DISUGUAGLIANZE**
- **NUOVI EQUILIBRI GEOPOLITICI**



“FORESIGHT MINDSET”

- **CAPACITÀ DI “PROSPEZIONE”**
- **CAPACITÀ DI ASPIRARE**
- **PENSIERO (ECO)SYSTEMICO**
- **IMMAGINAZIONE E CREATIVITÀ**
- **INNOVAZIONE TRASFORMATIVA**

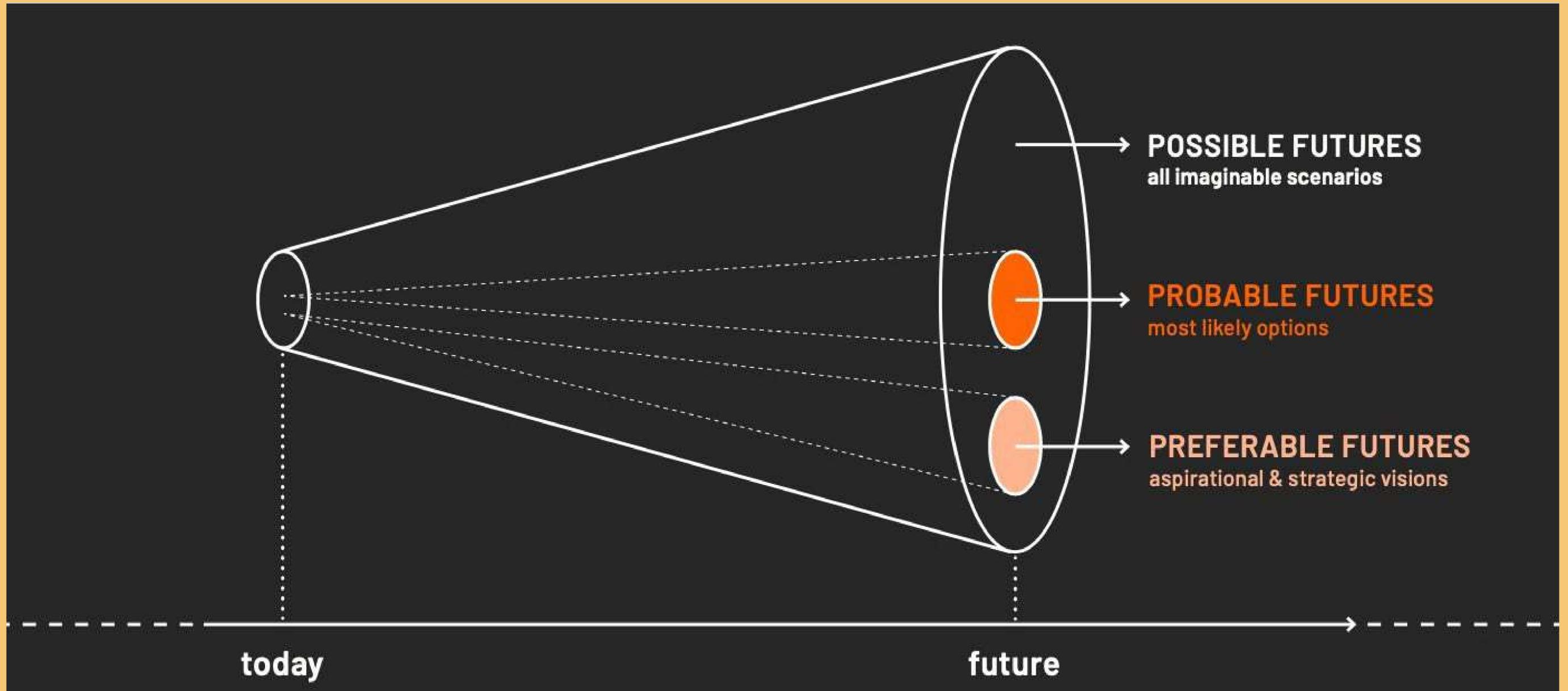


INCERTEZZA

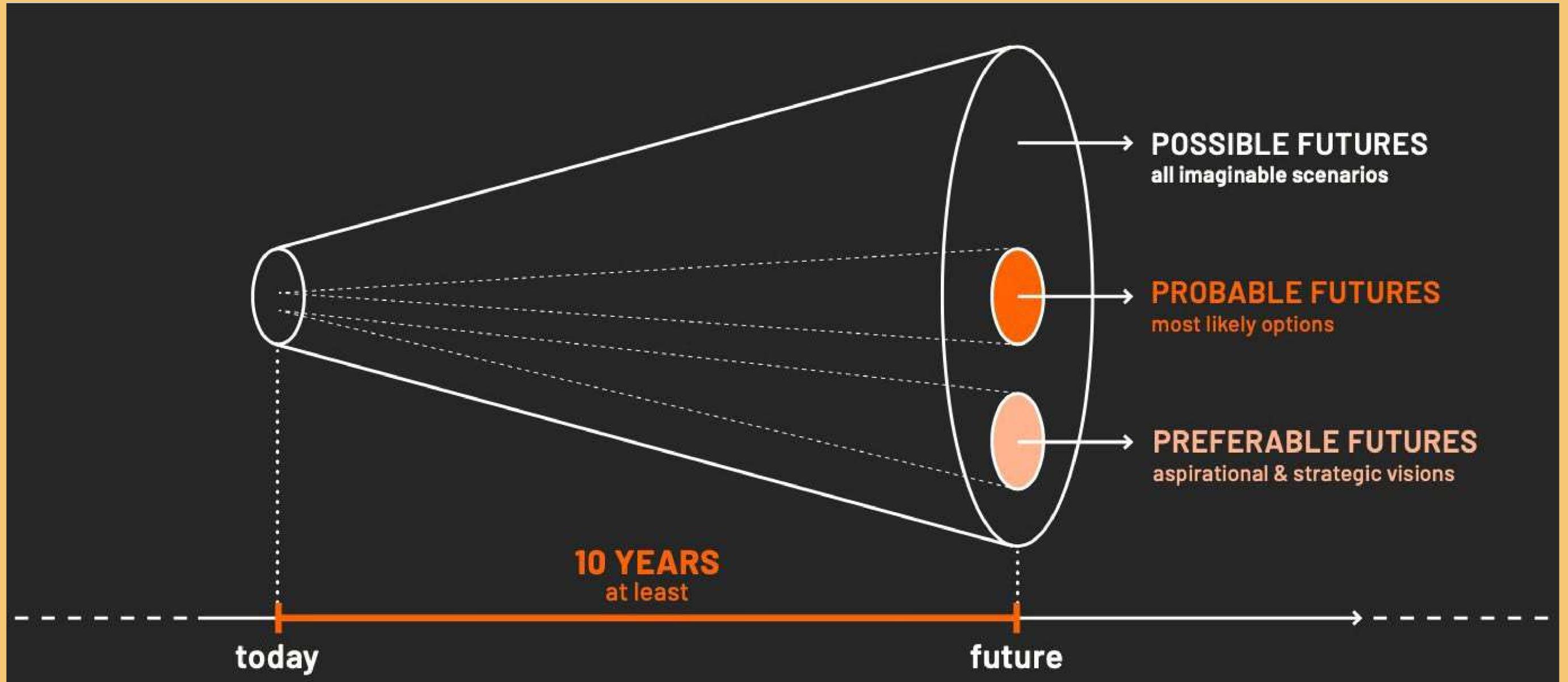
- **IL FUTURO NON HA DATI**
- **NON POSSIAMO PREDIRE IL FUTURO**
- **POSSIAMO IMMAGINARE ALTERNATIVE**
- **USARE IL FUTURO COME STRUMENTO**



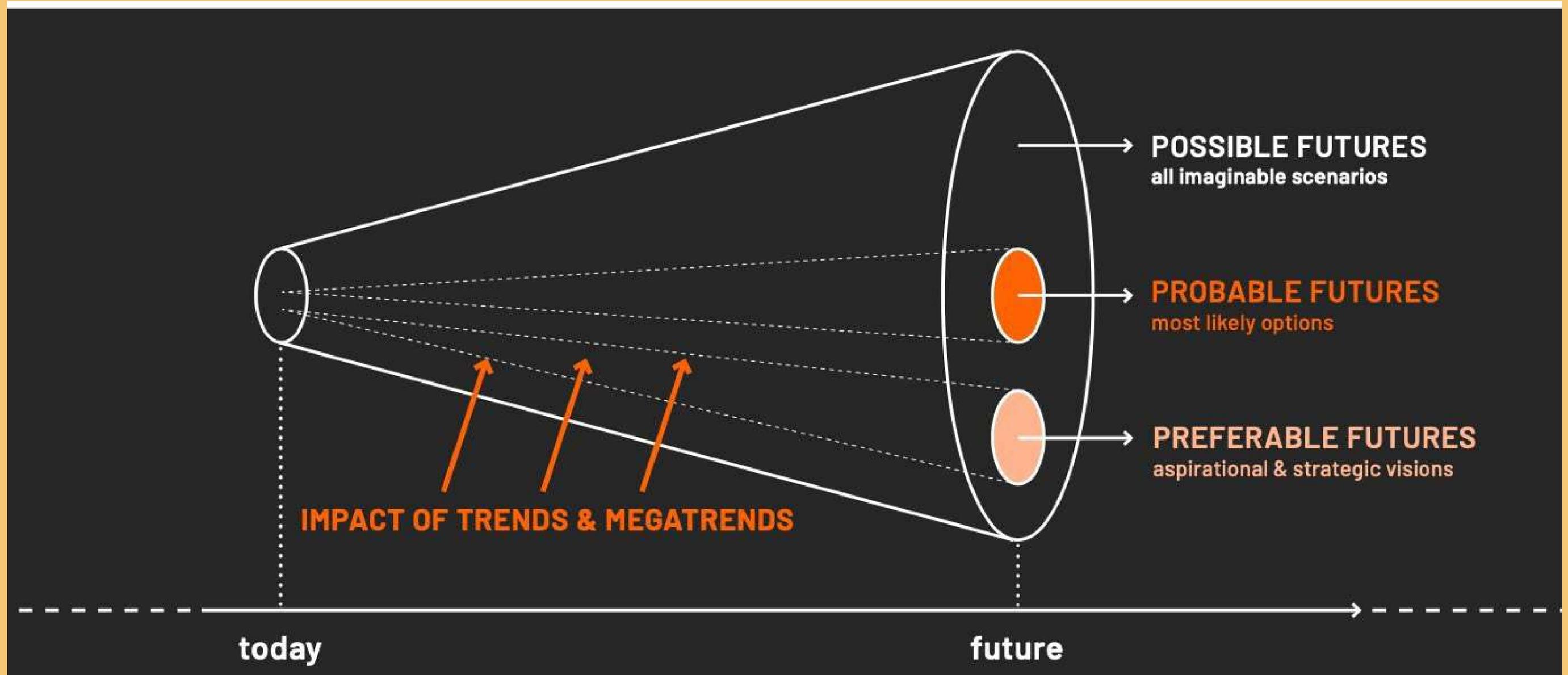
(1/4) FUTURI ALTERNATIVI



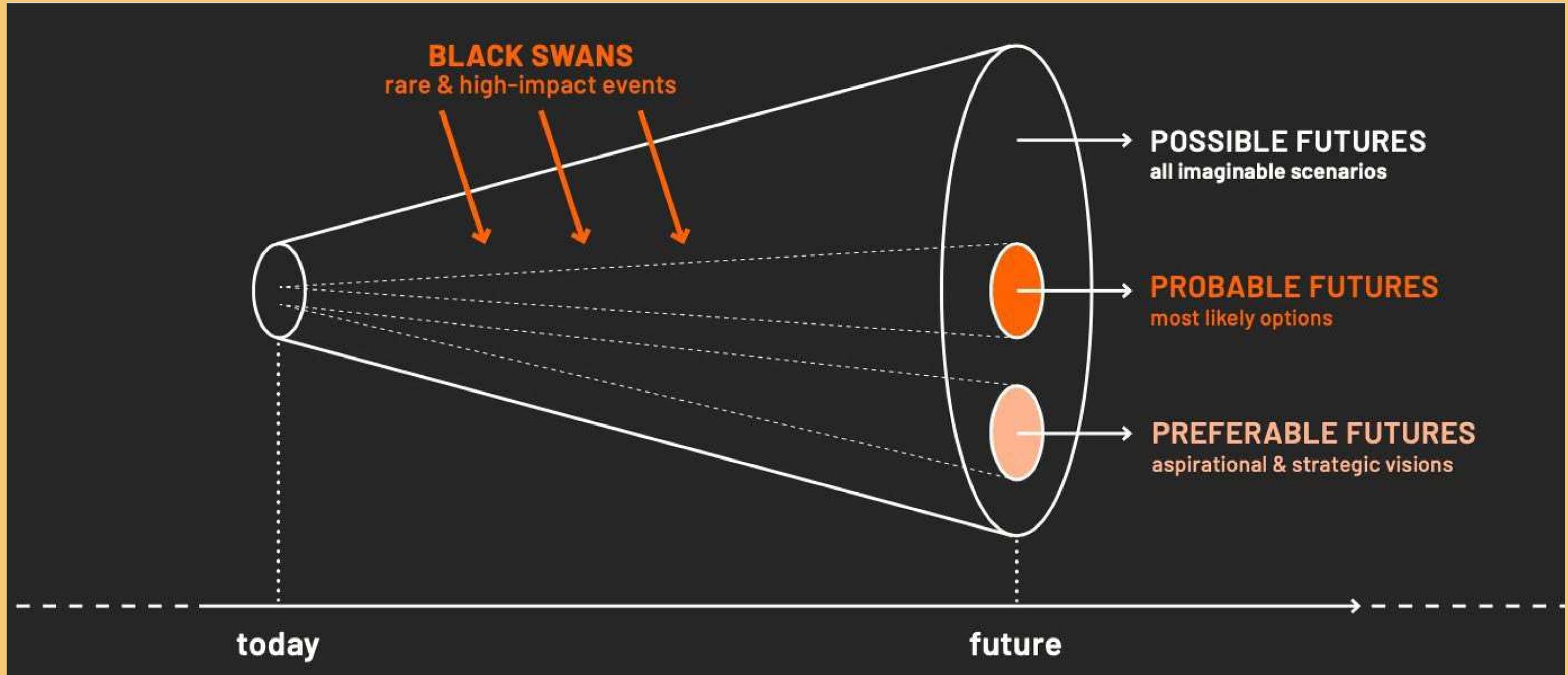
(2/4) SGUARDO DI LUNGO PERIODO



(3/4) FORZE DI CAMBIAMENTO (DRIVING FORCES)



(4/4) DISCONTINUITÀ



PENSARE L'IMPENSABILE



“

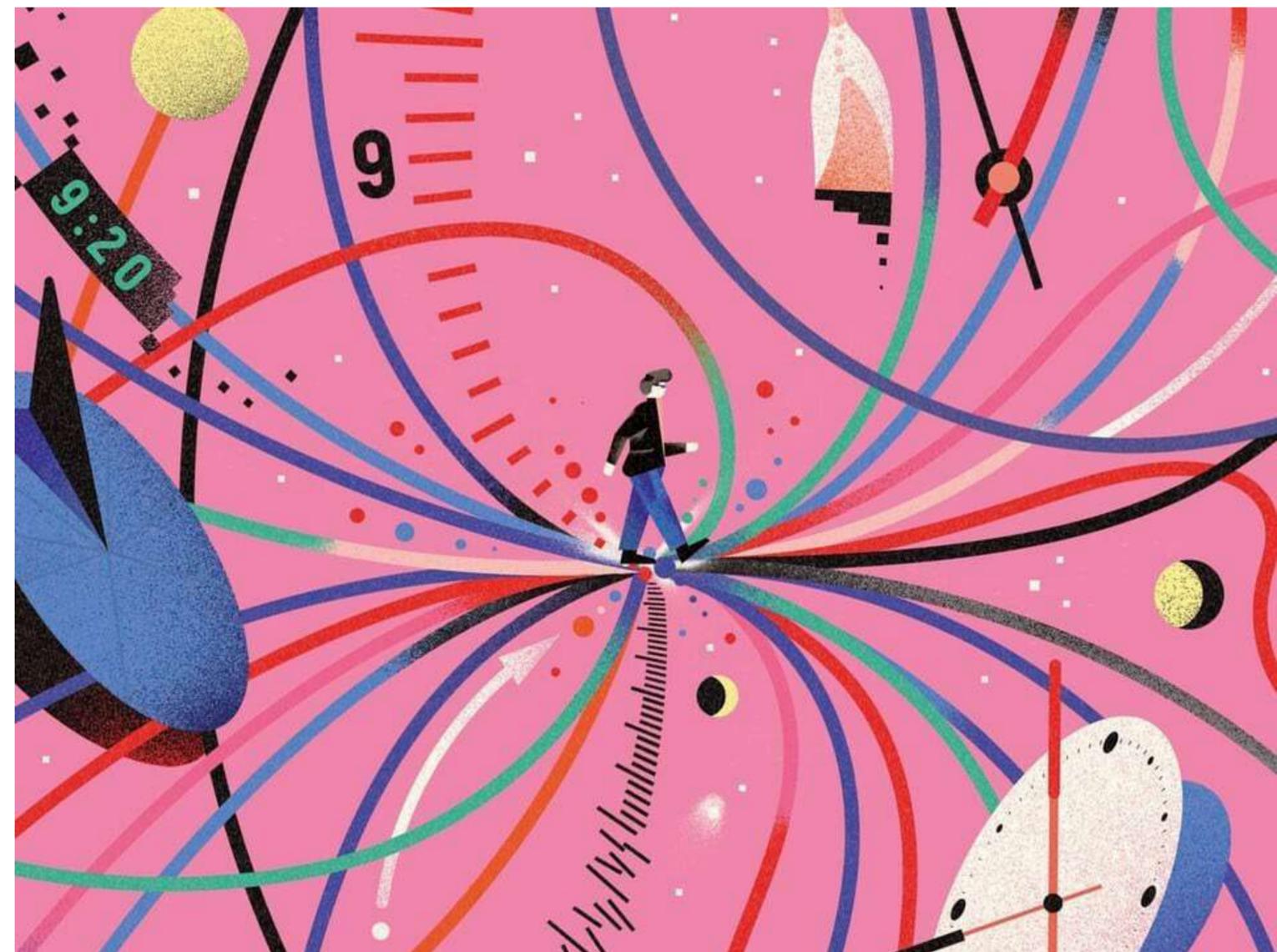
What if...?

PROCESSO DI “FUTURIZZAZIONE”

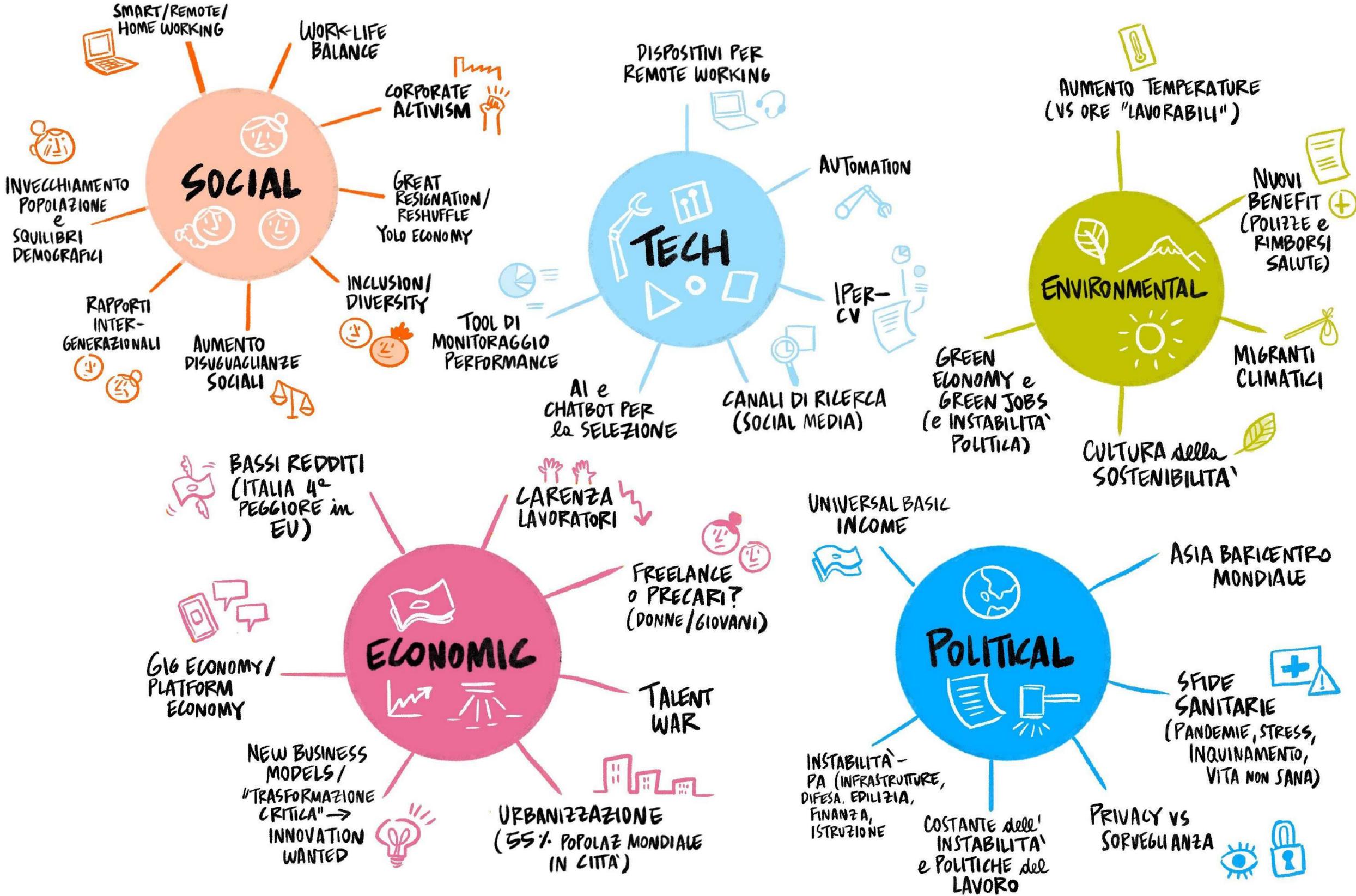


IL FUTURO COME STRUMENTO

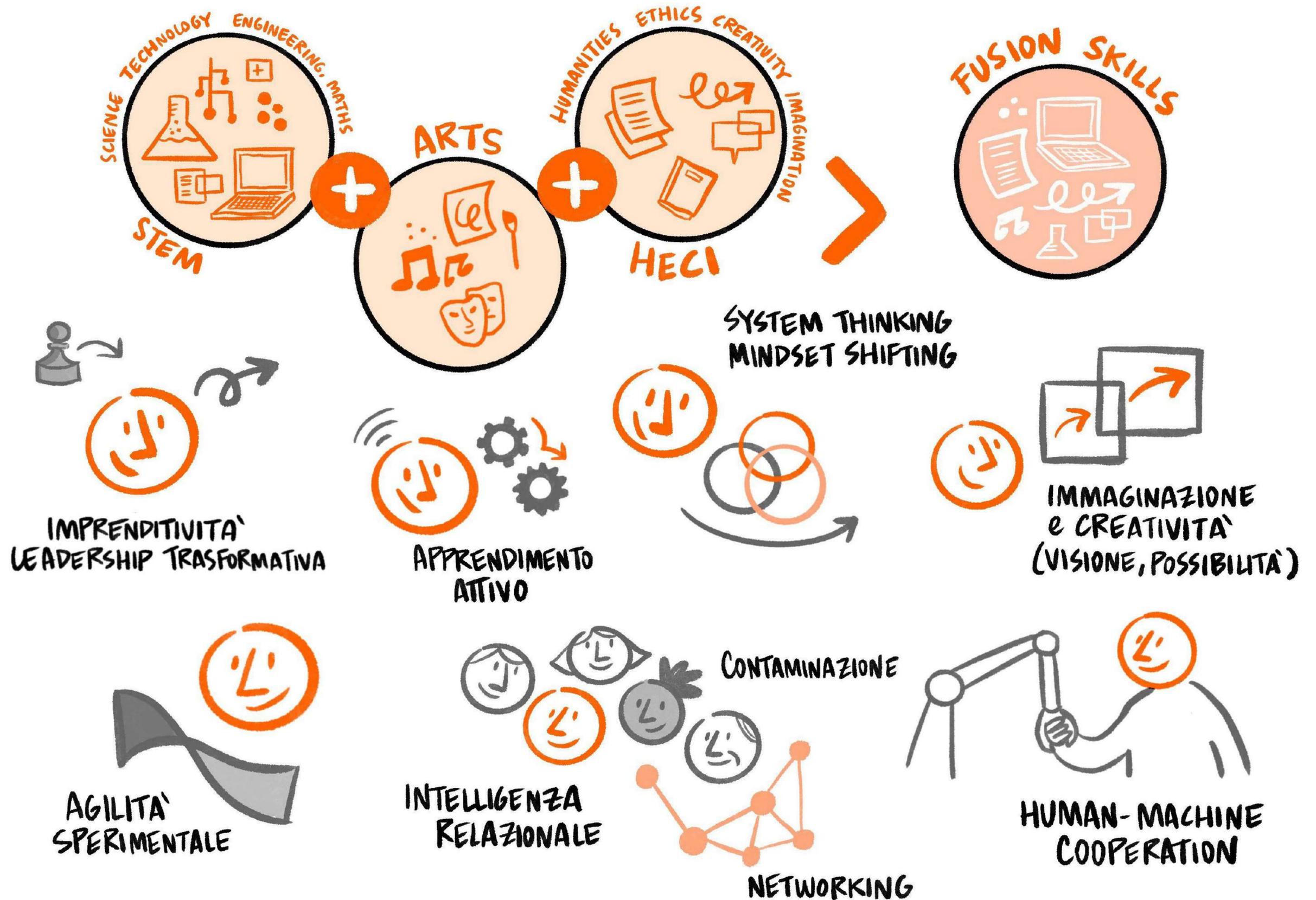
- MIGLIORARE LA PIANIFICAZIONE
- PREPARARSI AI CAMBIAMENTI
- COMPRENDERE IL PRESENTE
- AGGREGARE PERSONE INTORNO A VISIONI
- INNESCARE PROCESSI TRASFORMATIVI



COME CAMBIA IL MONDO DEL LAVORO



COMPETENZE PER IL FUTURO



**ORIENTARE / ORIENTARSI
(NON NEL PRESENTE,
MA TRA FUTURI POSSIBILI)**

Competenze: mentalità orientata al futuro
(esplorazione di scenari, visione strategica,
innovazione trasformativa)

Percorsi esistentivi
("didattica aspirazionale")

Conoscenze: comprendere la realtà
(cambiamenti in atto, possibili implicazioni
future e relative sfide e opportunità)

Futuro come bene comune
("didattica civica")